

2024-2025

## PTO Leerjaar 2 KB



## Inhoudsopgave

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Nederlands.....                 | 3  |
| Engels.....                     | 5  |
| Wiskunde.....                   | 8  |
| Biologie.....                   | 9  |
| Rekenen.....                    | 10 |
| Bewegingsonderwijs.....         | 12 |
| Groenvoorziening.....           | 13 |
| Bloemschikken.....              | 14 |
| Dierverzorging.....             | 15 |
| Voeding (VAP).....              | 16 |
| Plantenteelt.....               | 17 |
| Techniek.....                   | 18 |
| Mens en maatschappij (M&M)..... | 19 |
| Paard.....                      | 21 |
| ICT.....                        | 22 |
| Beeldende vorming.....          | 23 |

## Voorwoord

Beste leerling,

Voor je ligt het 'Programma van Toetsing Onderbouw 2024-2025 (PTO) van Lentiz | VMBO Maasland. Hierin vind je een overzicht van alle toetsen en opdrachten van leerjaar 2, die je dit schooljaar kunt verwachten, hoe zwaar elke toets meetelt voor jouw eindcijfers en welke toetsen herkansbaar zijn.

Aan het eind van het schooljaar wordt het eindcijfer berekend aan de hand van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer is bepalend voor de overgang. De overgangsnormen vind je in de schoolgids. Op deze manier weet je precies wat je dit schooljaar te wachten staat. (spatie teveel) De vakdocenten zullen het PTO met jou in de les bespreken, maar we verwachten ook dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud van de toetsen per periode. Op deze manier kun je goed voorbereiden door het leerwerk ruim van tevoren te gaan inplannen in jouw Plenda.

Hoewel dit PTO met de veel zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer dit gebeurt, wordt het PTO door de schoolleiding aangepast en sturen we je de herstelde versie.

We wensen jou heel veel succes aankomend schooljaar!

Coördinator Leerjaar 2

## Nederlands

| R | Afk.  | Naam toets               | Wat moet ik leren?   | St  | Kerdoelen      | Tijd | Weging       | Herkansing |
|---|-------|--------------------------|--|-----|----------------|------|--------------|------------|
| 1 | LE3   | Lezen 3                  | De leerling kan signaalwoorden herkennen en omschrijven d.m.v. een synoniemen, voorbeelden of het benoemen van een verband.<br>De leerling kan een tekst zoekend en grondig lezen.<br>De leerling kan de betekenis van een signaalwoord in de tekst uitleggen.<br>De leerling kan verwijzwoorden in een gesproken en geschreven herkennen.<br>De leerling kan de betekenis van een verwijzwoord in een tekst uitleggen<br>De leerling kan signaalwoorden en verwijzwoorden correct in een tekst plaatsen waarin deze ontbreken.<br>De leerling kan hoofd- en bijzaken onderscheiden.<br>De leerling kan informatie uit artikelen halen.  | T   | 3, 4, 9, 10    | 45   | 3            | Ja         |
|   | SCHR3 | Schrijven 3              | De leerling kan vijf verschillende tekstsoorten en tekstdoelen kennen, herkennen en gebruiken.<br>De leerling kan verschillen in toon herkennen bij teksten gericht op een verschillend publiek.<br>De leerling kan een samenvatting maken.  | T   | 1, 2, 9, 10    | 45   | 2            | Nee        |
|   | FICL1 | Lees en autobiografie    | De leerling kan zijn/haar verschillende ervaringen met fictie tot en met de basisschoolperiode beschrijven aan de hand van diverse vragen. De leerling verwerkt deze antwoorden in een verslag dat ingeleverd wordt via de inlevermap op Somtoday.<br>De leerling verwerkt het eigen gelezen boeken middels een praktische opdracht die toegevoegd wordt aan dit dossier.  | TPO | 1, 2, 4, 8, 10 | 45   | OM/V/G<br>1  | Nee        |
| 2 | SG2   | Spelling en grammatica 2 | De leerling leert verschillende woordsoorten<br>De leerling weet wat een lidwoord, bijvoeglijk en zelfstandig naamwoord is.<br>De leerling kent de verschillende werkwoorden (zelfstandig, hulp en splitsbaar).<br>De leerling kan werkwoorden in de verleden tijd juist schrijven<br>De leerling kan werkwoorden in de tegenwoordige tijd juist schrijven<br>De leerling leert verkleinwoorden juist te schrijven<br>De leerling kent het gebruik van een trema en verbindingsstreepje<br>De leerling kent de spellingregels voor samengestelde woorden<br>De leerling kan hoofdletters op de juiste wijze toepassen<br>De leerling kan leestekens op de juiste manier toepassen<br>De leerling weet wat klemtonen zijn en waar die gebruikt voor worden bij spelling<br>De leerling kan de volgende spellingsregels juist toepassen: ei/ij, eind -d/-t, g/ch | T   | 2, 10          | 45   | 2            | Nee        |
|   | SPR2  | Spreken 2                | De leerling kan de begrippen feit, mening, argument voor en tegen, objectief, subjectief, overtuigen, consensus begrijpen en kunnen toepassen.<br>De leerling kan voorkennis, opgedane kennis en eigen ervaringen inzetten om een argument   | M   | 1, 7,9, 10     | 45   | 2<br>(OMVG?) | Nee        |

|          |         |                      |   |    |                   |    |              |     |
|----------|---------|----------------------|---|----|-------------------|----|--------------|-----|
|          |         |                      | <p>te kunnen geven.</p> <p>De leerling kan discussiëren volgens het Lagerhuisprincipe.</p> <p>De leerling kan de eigen mening verwoorden en beargumenteren.</p> <p>De leerling kan discussiëren in een rol.</p> <p>De leerling kan feedback geven op het spreekgedrag van klasgenoten.</p>  |    |                   |    |              |     |
|          | FICL2   | Fictiedossier deel 2 | <p>De leerling verzamelt het gemaakte werk van fictie dit jaar in een dossier.</p> <p>De leerling verwerkt het eigen gelezen boeken middels een praktische opdracht die toegevoegd wordt aan dit dossier.</p>   | TP | 1,2,4,5,8,10      | 45 | O/M/V/G<br>1 | Nee |
| <b>3</b> | SCHR4   | Schrijven 4          | <p>De leerling kan een kort verhaal samenvatten in één zin (hoofdgedachte) en één woord (onderwerp).</p> <p>De leerling kan de kenmerken van een goede inleiding herkennen en een goede inleiding schrijven.</p> <p>De leerling kan kenmerken van een goed slot herkennen en een goed slot schrijven.</p> <p>De leerling kan de kenmerken voor titels en tussenkopjes herkennen.</p> <p>De leerling kan een tekst herschrijven zodat de zinnen goed lopen.</p> <p>De leerling kan de betrouwbaarheid van bronnen beoordelen.</p> <p>De leerling kan tekstdoel, tekstsoort en publiek voor een tekst vaststellen.</p>                          | T  | 1, 2, 9, 10       | 45 | 1            | Nee |
|          | FICL3   | Fictiedossier deel 3 | <p>De leerling verzamelt het gemaakte werk van fictie dit jaar in een dossier.</p> <p>De leerling verwerkt het eigen gelezen boek middels een praktische opdracht die toegevoegd wordt aan dit dossier.</p>   | PO | 1, 2, 4, 5 ,8, 10 | 45 | O/M/V/G<br>1 | Nee |
|          | Lezen 4 | Lezen 4              | <p>De leerling kan een tekst in eigen woorden samenvatten.</p> <p>De leerling kan hoofd- en bij zaken onderscheiden.</p> <p>De leerling kan zijn/ haar eigen leestijl de sterke en zwakke punten herkennen en benoemen.</p> <p>De leerling kan leesstrategieën herkennen om een tekst beter te kunnen begrijpen.</p> <p>De leerling kan de hoofdgedachte in een tekst vinden.</p> <p>De leerling kan het onderwerp in een tekst vinden.</p> <p>De leerling kan feiten en meningen in een tekst herkennen.</p> <p>De leerling kan het tekstdoel herkennen.</p> <p>De leerling kan signaalwoorden en tekstverbanden in een tekst herkennen.</p> | T  | 3, 4, 9, 10       | 45 | 3            | Ja  |

## Engels

| R | Afk. | Naam toets        | Wat moet ik leren?  | St | Kerdoelen         | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-------------------|---|----|-------------------|------|--------|------------|
| 1 | LSV1 | Leesvaardigheid 1 | <p><b>Voorkennis:</b><br/>De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point   Explain   Explore   Evaluate   Link).<br/>De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. De leerling heeft een brede woordenschat en kan deze toepassen bij het tot stand komen van de tekstbegrippen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b><br/>De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).</p>   | T  | 12,13,14,18       | 45   | 2      | Nee        |
|   | US1  | Unit toets   1    | <p>Unit 1 Colour matters   Unit 2 Feeling good   <b>Impact 2</b></p> <p><b>Voorkennis:</b><br/>De leerling heeft in jaar 1 een basis gelegd voor de verschillende grammaticale kernthema's die in jaar 2 verder worden uitgebreid. Daarnaast wordt de algemene kennis van de leerling getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode.</p> <p><b>Vaardigheden:</b><br/>Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen.<br/>Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat.<br/>Kernthema's Grammatica Periode 1: - Past simple, Comparatives   superlatives, Going to, In, on and at (prepositions)</p> | T  | 11,12,13,14,17,18 | 60   | 2      | Ja         |
| 2 | LSV2 | Leesvaardigheid 2 | <p><b>Voorkennis:</b> Leerlingen hebben in leerjaar 1 ook tijdens Taaldorp hun spreekvaardigheid geoefend en hierop feedback gekregen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Leerlingen bevatten een redelijke woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoorden aan de hand van de gespreksonderwerpen.</p>   | T  | 12,13,14,18       | 60   | 2      | Nee        |

|   |     |                              |  |   |                   |    |   |     |
|---|-----|------------------------------|--|---|-------------------|----|---|-----|
|   | US2 | Unit toets 2                 | <p>Unit 2 Colour matters   Unit 2 Feeling good    <b>Impact 2</b></p> <p><b>Voorkennis:</b><br/>De leerling heeft in periode 1 een start gemaakt met de grammaticale onderdelen die dit leerjaar behandelt zullen worden. De algemene kennis van de leerling wordt getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode.</p> <p><b>Vaardigheden:</b><br/>Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen.<br/>Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat.<br/>Kernthema's Grammatica Periode 2: Comparatives &amp; Superlatives, The, Adverbs, Make + adjective</p>      | T | 11,12,13,14,17,18 | 60 | 2 | Ja  |
|   | SPV | Taaldorp (Spreekvaardigheid) | <p><b>Voorkennis:</b><br/>Leerlingen hebben in leerjaar 1 ook tijdens Taaldorp hun spreekvaardigheid geoefend en hierop feedback gekregen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b><br/>Leerlingen bevatten een redelijke woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoord aan de hand van de gespreksonderwerpen.</p>  | M | 15,16             | 45 | 1 | Nee |
| 3 | US3 | Unit toets 3                 | <p>Unit 3 Your virtual self   Unit 4 Underwater mysteries   <b>Impact 2</b></p> <p><b>Voorkennis:</b><br/>De leerling heeft in periode 1 een start gemaakt met de grammaticale onderdelen die dit leerjaar behandelt zullen worden. De algemene kennis van de leerling wordt getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode.</p> <p><b>Vaardigheden:</b><br/>Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen.<br/>Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat.<br/>Kernthema's Grammatica Periode 3: Modals, Must/might/can't, Used to &amp; Would, Past Simple</p> |   |                   |    |   |     |

|   |      |                                 |   |   |             |    |   |     |
|---|------|---------------------------------|---|---|-------------|----|---|-----|
| 3 | KL   | Kijk- en<br>Luistervaardigheden | <p><b>Voorkennis:</b><br/>De leerling heeft in jaar 1 deelgenomen aan verschillende kijk -en luisteropdrachten om de vaardigheden te activeren. Denk hierbij aan het beluisteren van dialogen, het beluisteren en bekijken van podcasts, documentaires of films en het beantwoorden van de daar bijbehorende vragen. Leerlingen kijken <b>niet</b> naar Nederlands ondertitelde films of documentaires binnen de lessen. De leerling kan een verband leggen tussen het geen wat er gehoord en gezien wordt.</p> <p><b>Vaardigheden:</b><br/>De leerling begrijpt dat wanneer een deel van de woorden niet wordt begrepen de context nog steeds duidelijkheid kan verschaffen en de voorkennis dus zorgt voor de verschaffing van de inhoud van het geen waar naar wordt geluisterd.</p> | T | 11          | 45 | 1 | Nee |
|   | LSV3 | Leesvaardigheid 3               | <p><b>Voorkennis:</b></p> <p>De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point   Explain   Explore   Evaluate   Link).</p> <p>De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. De leerling heeft een brede woordenschat en kan deze toepassen bij het tot stand komen van de tekstbegrippen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b></p> <p>De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).</p>  | T | 12,13,14,18 | 60 | 2 | Nee |



## Wiskunde

| R | Afk.   | Naam toets                          | Wat moet ik leren?  | St | Kerdoelen          | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|--------|-------------------------------------|---|----|--------------------|------|--------|------------|
| 1 | VLAK1  | Vlakke figuren                      | Bestudeer in hoofdstuk 1 en 3 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T  | 19, 21, 25, 26     | 75   | 2      | Ja*        |
| 2 | VERB1  | Formules oplossen en grafieken      | Bestudeer in hoofdstuk 2 en 7 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T  | 19, 22, 26,27      | 75   | 2      | Ja*        |
|   | VLAK 2 | Pythagoras, vergroten en verkleinen | Bestudeer in hoofdstuk 5 en 6 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling | T  | 19, 21, 22, 25, 26 | 75   | 1      | Ja*        |
| 3 | RUIM   | Ruimtemeetkunde                     | Bestudeer in hoofdstuk 8 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling      | T  | 19, 24,26          | 45   | 2      | Ja*        |
|   | STAT   | Statistiek                          | Bestudeer in hoofdstuk 4 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling      | W  | 19, 25             | -    | 1      | Nee        |

\* per periode is één toets herkansbaar

## Biologie

| R | Afk. | Naam toets                                   | Wat moet ik leren?                | St | Kerdoelen                     | Tijd   | Weging | Herkansing |
|---|------|--|-----------------------------------|----|-------------------------------|--------|--------|------------|
| 1 | T1   | Thema 1:<br>Verbranding en<br>Ademhaling     | Basisstof 1 t/m 7 + samenvatting  | T  | 29, 32, 33, 34                | 45 min | 1      | Ja*        |
|   | PV   | Practicum<br>voedingsstoffen                 | Thema 2: Voeding en vertering     | P  | 31, 32                        | 45 min | M/V/G* | Nee**      |
| 2 | PB   | Posteropdracht<br>bloedsomloop               | Thema 3: De bloedsomloop          | TP | 28, 29, 32,<br>33, 34         | n.v.t. | M/V/G* | Nee**      |
|   | T4   | Thema 4:<br>Seksualiteit en<br>voortplanting | Basisstof 1 t/m 8 + samenvatting  | T  | 29, 30, 31,<br>32, 33, 34, 35 | 45 min | 1      | Ja*        |
| 3 | T5   | Thema 5:<br>Erfelijkheid en<br>evolutie      | Basisstof 1 t/m 6 + samenvatting  | T  | 29, 30, 31,<br>32, 35         | 45 min | 1      | Ja*        |
|   | EP   | Ecologie in praktijk                         | Thema 6: Ecologie en duurzaamheid | P  | 29, 30, 31,<br>33, 35         | n.v.t. | M/VG*  | Nee**      |

\* Van alle theoretische toetsen mag er een toets herkanst worden

\*\*Deze opdrachten worden formatief behandeld. Een leerling moet werken aan de opdracht tot deze voldoende is gekeurd.

## Rekenen

| R | Afk. | Naam toets      | Wat moet ik leren?  | St | Kerdoelen  | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-----------------|---|----|------------|------|--------|------------|
| 1 | GTL2 | Getallen 2F     | Hoe je grote getallen uitschrijft in cijfers<br>Hoe je getallen vergelijkt en ordent<br>Hoe je getallen aangeeft op een getallenlijn<br>Hoe je een positietabel gebruikt<br>Hoe je handig kunt optellen en aftrekken<br>Hoe je handig kunt vermenigvuldigen en delen<br>Hoe je getallen afrondt<br>Hoe je moet schatten<br>Hoe je kunt delen met de nulregel<br>Wat kwadraten zijn<br>Hoe je met kwadraten moet rekenen<br>Hoe je de juiste gegevens haalt uit een verhaalsof<br>Hoe je slim kunt rekenen met een rekenmachine<br>Het vergelijken van verschillende decimale getallen<br>Optellen en aftrekken met decimale getallen<br>Vermenigvuldigen of delen met decimale getallen<br>Het afronden van decimale getallen | T  | 22, 23, 24 | 40   | 1      | Ja*        |
| 2 | VRH2 | Verhoudingen 2F | Met een breuk aangeven welk deel van een figuur gekleurd is<br>Breuken plaatsen op een getallenlijn<br>Breuken vergelijken<br>Breuken vereenvoudigen<br>Breuken omzetten naar decimale getallen, procenten en verhoudingen<br>Breuken optellen en aftrekken<br>Breuken vermenigvuldigen met een heel getal<br>Wat verhoudingen zijn<br>Waar je verhoudingen tegenkomt<br>Hoe je met een verhoudingstabel werkt<br>Hoe je de verhouding tussen twee getallen berekent<br>Hoe je werkelijke waarde berekent op basis van een verhouding<br>Wat de schaal van een kaart is<br>Hoe je de werkelijke afstanden op een kaart berekent<br>Hoe je de schaal van een tekening berekent<br>Hoe een verhoudingstabel werkt               | T  | 22, 23, 24 | 40   | 1      | Ja*        |

|   |      |              |   |   |            |    |   |     |
|---|------|--------------|---|---|------------|----|---|-----|
| 3 | MTK2 | Meetkunde 2F | Rechte hoeken herkennen<br>Evenwijdige -en loodrechte lijnen herkennen<br>Ruimtefiguren benoemen<br>Hoe de uitslagen van verschillende ruimtefiguren eruitzien<br>Windrichtingen aflezen met een windroos<br>Wat lijn/spiegelsymmetrie is<br>Plaatsbepalen en standpunten herkennen | T | 22, 23, 24 | 40 | 1 | Ja* |
|   |      |              |   |   |            |    |   |     |

\* Toets mag alleen worden herkanst als alle eerder opgegeven huiswerk opdrachten van het betreffende hoofdstuk zijn afgesloten met een minimum van 1 munt.

## Bewegingsonderwijs

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren?        | St | Kerdoelen | Tijd | Weging     | Herkansing |
|---|------|------------|---------------------------|----|-----------|------|------------|------------|
| 1 | SPEL | Spel       | Spelport afsluiten        | P  | 53 t/m 58 |      | OMVGU<br>2 | ja         |
| 2 | ATL  | Atletiek   | Atletiek afsluiten        | P  | 53 t/m 58 |      | OMVGU<br>1 | ja         |
| 3 | TURN | Turnen     | Turnen afsluiten          | P  | 53 t/m 58 |      | OMVGU<br>1 | ja         |
|   | OV   | Overige    | Overige sporten afsluiten | P  | 53 t/m 58 |      | OMVGU<br>1 | ja         |
|   | INZ  | Inzet      | Inzet                     | P  | 53 t/m 58 |      | OMVGU<br>1 | nee        |

Opmerkingen:

De leerling wordt beoordeeld met O= 2 M=4 V=6 G=8 U= 10

## Groenvoorziening

| R | Afk.  | Naam toets                  | Wat moet ik leren?   | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|-----------------------------|--|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | GRTO  | Tuinonderhoud in duo's      | Een deel van de schooltuin onderhouden m.b.v. de juiste tuingereedschappen en veiligheid (2x gemiddeld)            | T  | 30        | 180  | 1      | nee        |
|   | GRTO1 | Tuinleven en biodiversiteit | Theorie en praktijk, onderhouden van een tuin , rekening houdend met ecologie en biodiversiteit                    | P  | 30        | 180  | 1      | nee        |
| 2 | GRTS  | Tuinontwerpen met symbolen  | Het maken van een tuinontwerp a.d.h.v. eisen en wensen met symbolen en kleurpotloden (D.m.v. knipvel met symbolen) | P  | 30        | 180  | 1      | ja         |
| 3 | GROP  | Onderhoudsplan opstellen    | Onderhoudsplan opstellen, werkplanning maken en uitvoeren  | P  | 30        | 180  | 1      | ja         |

## Bloemschikken

| R | Afk. | Naam toets | Wat moet ik leren?   | St | Kerdoelen | Tijd     | Weging | Herkansing |
|---|------|------------|--|----|-----------|----------|--------|------------|
| 1 | P1   | Praktijk 1 | Gereedschappen + hulpmaterialen (herhaling +verdieping l1)<br>Steekschuimtechniek: parallelschikking<br>-Kleurenleer   | P  | 29, 31    | 3 lessen | 1      | Ja         |
| 2 | P2   | Praktijk 2 | Van kweker tot klant<br>Draadtechnieken: draadgebonden boeket  | P  | 29, 31    | 3 lessen | 1      | Ja         |
|   | P3   | Praktijk 3 | Snijbloemen verzorgen (herhaling + verdieping l1)<br>Verkooptechnieken<br>Boeket handgebonden: korenschoof en parallel | P  | 29, 31    | 3 lessen | 1      | Ja         |
| 3 | P4   | Praktijk 4 | Bloemennamen<br>Inpakken en inpakmaterialen<br>Steekschuimtechniek: driehoekschikking                                  | P  | 29, 31    | 3 lessen | 1      | Ja         |

## Diervverzorging

| R | Afk.  | Naam toets | Wat moet ik leren?   | St | Kerdoelen | Tijd        | Weging | Herkansing |
|---|-------|------------|--|----|-----------|-------------|--------|------------|
| 1 | PRAK1 | Praktijk 1 | Regels en afspraken Diervverzorging<br>Hanteren muis, rat, hamster en gerbil<br>Geslachtsbepaling muis, rat, hamster en gerbil | P  | 5,30      | Gehele blok | 1      | Nee        |
| 2 | KNAAG | Knaagdier  | Hoofdstuk knaagdier<br>Muis, hamster ,gerbil, rat Hanteren koudbloedige  | T  | 5,30      | 90 min      | 1      | Ja**       |
| 3 | GROOT | Grootvee   | Hoofdstuk grootvee<br>Varken, rund, schaap, paard  | T  | 5,30      | 90 min      | 2      | Ja**       |

Opmerkingen:

\*\* Alleen het theoretische deel is herkansbaar.



## Voeding (VAP)

| R | Afk. | Naam toets                       | Wat moet ik leren?  | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|----------------------------------|---|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | P1   | Recept volgen, rijsmiddelen      | Recept volgen, veilig werken, juiste materialen en gerei gebruiken. Hygiënisch en overzichtelijk werken, juiste afwas volgorde.   | P  | 26,28     | 80   | 1      | Nee        |
| 2 | P2   | Metingen verrichten en verwerken | Meetapparatuur juist gebruiken, metingen verrichten, toepassen en juist verwerken.  | PT | 26,28     | 80   | 1      | Nee        |
| 3 | TP   | Eindtoets onderbouw              | Theorie uit lj 1 en 2. Praktische handelingen schriftelijk uit kunnen leggen, materialen en gerei kennis, kostprijsberekening, recepten om kunnen rekenen. B.v. recept voor 8 personen omzetten naar 1 of 3 personen. | T  | 26, 28    | 80   | 1      | Ja*        |

\* Theorie is herkansbaar praktijk niet.

## Plantenteelt

| R | Afk. | Naam toets                      | Wat moet ik leren?   | St | Kerdoelen | Tijd        | Weging | Herkansing |
|---|------|---------------------------------|--|----|-----------|-------------|--------|------------|
| 1 | TTH  | Teelt, techniek en handelingen  | Teelthandelingen, vermeerdering, oogst, vak gerelateerde actualiteit | P  | 5,6,30,31 | Gehele blok | 1      | nee        |
| 2 | TT1  | Theorietoets                    | Alle in de lessen behandelde stof                                    | T  | 5,6,30,31 | 45 min      | 1      | ja         |
|   | TDT  | Teelt, duurzaamheid en toekomst | Duurzaamheid, innovatie en milieu in de Plantenteelt                 | P  | 5,6,30,31 | Gehele blok | 1      | nee        |
| 3 | TT2  | Theorietoets                    | Alle in de lessen behandelde stof                                    | T  | 5,6,30,31 | 45 min      | 1      | ja         |

## Techniek

| R | Afk. | Naam toets                              | Wat moet ik leren?   | St  | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|---|--|-----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | 2P1  | 3D Ontwerp                              | Met de laptop/computer en Tinkercad een vogelhuisje ontwerpen dat zonder lijm of schroeven in elkaar gezet kan worden als het door de lasersnijder uitgesneden is              | T/P | 3,4,33    | 90   | 1      | Nee        |
|   | 2T1  | Veiligheid lassen                       | Goed luisteren naar de uitleg en meedoen met interactie, werkbladen doornemen en vragen beantwoorden.  | T   | 11,13     | 45   | 1      | Nee        |
| 2 | 2P2  | Lasrupsen maken                         | Omgaan met veiligheid en veilig werken, jezelf en omgeving. Oefenen van oog/hand coördinatie. Het visueel beoordelen van lasrupsen.  | P   | 32        | 90   | NOVG   | Ja         |
|   | 2P3  | Tuingereedschap 1                       | Metaal aftekenen en bewerken, puntlassen, mig/mag lassen en schilderen.  | P   | 32        | 270  | 1      | Nee        |
|   | 2P4  | Tuingereedschap 2                       | Vervolg metaal aftekenen en bewerken, puntlassen, mig/mag lassen en schilderen.  | P   | 32        | 180  | 1      | Nee        |
| 3 | 2T2  | Elektriciteit                           | Bestuderen van de elektrische huisinstallatie en het kunnen herkennen van componenten. Lesstof doornemen en vragen kunnen beantwoorden. Afsluiten met een schriftelijke toets. | T   | 32        | 90   | 1      | Nee        |
|   | 2P5  | Verlengsnoer                            | Signaalkleur herkennen en aansluiten van draden, praktische uitwerking van de theorie.   | P   | 34        | 90   | 1      | Ja         |
|   | 2P6  | Acrylplaat met Ledverlichting Ontwerpen | Acrylplaat graveren en snijden met lasersnijder met eigen ontwerp gemaakt op de computer. Voet voor acrylplaat ontwerpen en uitsnijden, Led-strip solderen/monteren. Afwerken  | P   | 34        | 360  | NOVG   | Nee        |

## Mens en maatschappij (M&M)

| R | Afk. | Naam toets                    | Wat moet ik leren?   | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-------------------------------|--|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | TE   | 20 <sup>e</sup> eeuw          | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift.<br>De leerling sluit het blok af met een werkstuk over een van de oorlogen. Dit werkstuk wordt in tweetallen gemaakt.  | P  | 37, 47    | -    | 1      | Ja*        |
|   | EU   | Europa                        | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen.    | T  | 45        | 45   | 1      | Ja**       |
| 2 | CM   | Consumptie-<br>maatschappij   | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift.<br>De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen. | T  | 42        | 45   | 1      | Ja*        |
|   | MCS  | Multiculturele<br>samenleving | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een praktische opdracht.   | P  | 43        | 45   | 1      | Ja*        |
| 3 | SO   | Sociale<br>ongelijkheid       | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift.<br>De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen. | T  | 46        | 45   | 1      | Ja*        |
|   | DR   | Democratie en<br>rechtsstaat  | De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een praktische opdracht.   | P  | 44        | 45   | 1      | Ja*        |

\* Bij herkansingen moet de leerling aantonen hiervoor geleerd te hebben. Dit kan door middel van een gemaakte samenvatting van de stof of mondelinge overhoring. Bij goedkeuring mag de herkansing plaatsvinden.

Bij het ingeleverde werk zal er worden gecontroleerd op plagiaat en gebruik van AI. Plagiaat (20% of meer) en gebruik van AI is niet toegestaan. Indien dit het geval is zal het door een andere docent beoordeeld worden (vier ogen principe).

## Ondernemend leren

Bij het vak Ondernemend Leren zal sprake zijn van formatief assessment, dit betekent dat de leerlingen geen cijfers krijgen, maar feed up (wat wilde je leren), feed back (wat heb je geleerd en hoe heb je dit aangepakt) en feed forward (wat is een volgende stap) op hun ontwikkeling.

Doel van het vak Ondernemend Leren is: het zelfregulerend vermogen van leerlingen versterken.

Tijdens de lessen zullen we ons richten op het versterken van zelfregulerende vaardigheden (executieve functies) en talentontwikkeling.

## Paard

| R | Afk. | Naam toets       | Wat moet ik leren?   | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|------------------|--|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | S1   | Stalverzorging 1 | Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen  | P  |           | -    | NMVG   | Nee        |
|   | GZ   | Gezondheid       | Je leert over hoe herken ik een gezond paard, PAT waarden meten bij een paard.   | P  |           | -    | NMVG   | Nee        |
|   | VD   | Voeding          | Je leert over juiste voeding van paarden en maakt zelf wat lekkers voor de paarden   | P  |           | -    | NMVG   | Nee        |
| 2 | S2   | Stalverzorging 2 | Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen  | P  |           |      | 1      | Nee        |
|   | ON   | Onderdelen       | Je leert meer over het anatomie en exterieur van het paard   | T  |           | 45   | 1      | Nee        |
| 3 | S3   | Stalverzorging 2 | Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen  | P  |           | -    | 1      | Nee        |
|   | PF   | Portfolio        | Door middel van een portfolio houd je zelf je vorderingen bij wat je hebt geleerd over de verzorging van paarden en paardrijden. | T  |           |      | 1      | Nee        |
|   | RP   | Rijproef         | Afsluiting van het schooljaar met een rijproef op eigen niveau   | P  |           | 10   | 1      | Nee        |

## ICT

| R | Afk. | Naam toets  | Wat moet ik leren?                            | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|-------------|---|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 |      |             |   |    |           |      |        |            |
|   |      |             |   |    |           |      |        |            |
| 2 | PORT | Portfolio   | Opdrachten portfolio                          | W  |           |      | NOMVG  | Ja         |
|   |      |             |   |    |           |      |        |            |
| 3 | PRES | Presenteren | Presenteren ICT-vaardigheden en mediawijsheid | M  |           | 10   | 1      | Nee        |
|   |      |             |   |    |           |      |        |            |
|   |      |             |   |    |           |      |        |            |

## Beeldende vorming

| R | Afk. | Naam toets         | Wat moet ik leren? | St | Kerdoelen | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--------------------|--------------------|----|-----------|------|--------|------------|
| 1 | T1   | Ritme en herhaling |                    | W  | 48-52     | -    | NOMVG  | nee        |
|   | T2   | Grafischer         |                    | W  | 48-52     |      | NOMVG  | nee        |
| 2 | T3   | Architectuur       |                    | W  | 48-52     |      | NOMVG  | nee        |
|   | T4   | Mensfiguur         |                    | W  | 48-52     |      | NOMVG  | nee        |
| 3 | T5   | Vrije techniek     |                    | W  | 48-52     |      | NOMVG  | nee        |
|   | T6   | Water              |                    | W  | 48-52     |      | NOMVG  | nee        |
|   |      |                    |                    |    |           |      |        |            |