

**2024-2025**

**PTO Leerjaar 2 BB**



## Inhoudsopgave

Nederlands.....	3
Engels.....	6
Wiskunde.....	9
Biologie.....	10
Rekenen.....	11
Bewegingsonderwijs.....	13
Groenvoorziening.....	14
Bloemschikken.....	15
Dierverzorging.....	16
Voeding (VAP).....	17
Plantenteelt.....	18
Techniek.....	19
Mens en maatschappij (M&M).....	20
Paard.....	22
ICT.....	23
Beeldende vorming.....	24

## Voorwoord

Beste leerling,

Voor je ligt het 'Programma van Toetsing Onderbouw 2024-2025 (PTO) van Lentiz | VMBO Maasland. Hierin vind je een overzicht van alle toetsen en opdrachten van leerjaar 2, die je dit schooljaar kunt verwachten, hoe zwaar elke toets meetelt voor jouw eindcijfers en welke toetsen herkansbaar zijn.

Aan het eind van het schooljaar wordt het eindcijfer berekend aan de hand van het doorlopende gemiddelde. Het eindcijfer is bepalend voor de overgang. De overgangsnormen vind je in de schoolgids. Op deze manier weet je precies wat je dit schooljaar te wachten staat. (spatie teveel) De vakdocenten zullen het PTO met jou in de les bespreken, maar we verwachten ook dat je zelf goed op de hoogte bent van de inhoud van de toetsen per periode. Op deze manier kun je goed voorbereiden door het leerwerk ruim van tevoren te gaan inplannen in jouw Plenda.

Hoewel dit PTO met de veel zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer dit gebeurt, wordt het PTO door de schoolleiding aangepast en sturen we je de herstelde versie.

We wensen jou heel veel succes aankomend schooljaar!

Coördinator Leerjaar 2

## Nederlands

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LE3	Lezen 3	De leerling kan signaalwoorden herkennen en omschrijven d.m.v. een synoniemen, voorbeelden of het benoemen van een verband. De leerling kan een tekst zoekend en grondig lezen. De leerling kan de betekenis van een signaalwoord in de tekst uitleggen. De leerling kan verwijswaarden in een gesproken en geschreven herkennen. De leerling kan de betekenis van een verwijswaard in een tekst uitleggen De leerling kan signaalwoorden en verwijswaarden correct in een tekst plaatsen waarin deze ontbreken. De leerling kan hoofd- en bijzaken onderscheiden. De leerling kan informatie uit artikelen halen.	T	3, 4, 9, 10	45	3	Ja
	SCHR3	Schrijven 3	De leerling kan vijf verschillende tekstsoorten en tekstdoelen kennen, herkennen en gebruiken. De leerling kan verschillen in toon herkennen bij teksten gericht op een verschillend publiek. De leerling kan een samenvatting maken.	T	1, 2, 9, 10	45	2	Nee
	FICL1	Lees en autobiografie	De leerling kan zijn/haar verschillende ervaringen met fictie tot en met de basisschoolperiode beschrijven aan de hand van diverse vragen. De leerling verwerkt deze antwoorden in een verslag dat ingeleverd wordt via de inlevermap op Somtoday. De leerling verwerkt het eigen gelezen boeken middels een praktische opdracht die toegevoegd wordt aan dit dossier.	TPO	1, 2, 4, 8, 10	45	OM/V/G 1	Nee
2	SG2	Spelling en grammatica 2	De leerling leert verschillende woordsoorten De leerling weet wat een lidwoord, bijvoeglijk en zelfstandig naamwoord is. De leerling kent de verschillende werkwoorden (zelfstandig, hulp en splitsbaar). De leerling kan werkwoorden in de verleden tijd juist schrijven De leerling kan werkwoorden in de tegenwoordige tijd juist schrijven De leerling leert verkleinwoorden juist te schrijven De leerling kent het gebruik van een trema en verbindingsstreepje De leerling kent de spellingregels voor samengestelde woorden De leerling kan hoofdletters op de juiste wijze toepassen De leerling kan leestekens op de juiste manier toepassen De leerling weet wat klemtonen zijn en waar die gebruikt voor worden bij spelling De leerling kan de volgende spellingsregels juist toepassen: ei/ij, eind -d/-t, g/ch	T	2, 10	45	2	Nee
	SPR2	Spreken 2	De leerling kan de begrippen feit, mening, argument voor en tegen, objectief, subjectief, overtuigen, consensus begrijpen en kunnen toepassen. De leerling kan voorkennis, opgedane kennis en eigen ervaringen inzetten om een argument	M	1, 7,9, 10	45	2 (OMVG?)	Nee

			<p>te kunnen geven.</p> <p>De leerling kan discussiëren volgens het Lagerhuisprincipe.</p> <p>De leerling kan de eigen mening verwoorden en beargumenteren.</p> <p>De leerling kan discussiëren in een rol.</p> <p>De leerling kan feedback geven op het spreekgedrag van klasgenoten.</p>					
	FICL2	Fictiedossier deel 2	<p>De leerling verzamelt het gemaakte werk van fictie dit jaar in een dossier.</p> <p>De leerling verwerkt het eigen gelezen boeken middels een praktische opdracht die toegevoegd wordt aan dit dossier.</p>	TP	1,2,4,5,8,10	45	O/M/V/G 1	Nee
<b>3</b>	SCHR4	Schrijven 4	<p>De leerling kan een kort verhaal samenvatten in één zin (hoofdgedachte) en één woord (onderwerp).</p> <p>De leerling kan de kenmerken van een goede inleiding herkennen en een goede inleiding schrijven.</p> <p>De leerling kan kenmerken van een goed slot herkennen en een goed slot schrijven.</p> <p>De leerling kan de kenmerken voor titels en tussenkopjes herkennen.</p> <p>De leerling kan een tekst herschrijven zodat de zinnen goed lopen.</p> <p>De leerling kan de betrouwbaarheid van bronnen beoordelen.</p> <p>De leerling kan tekstdoel, tekstsoort en publiek voor een tekst vaststellen.</p>	T	1, 2, 9, 10	45	1	Nee
	FICL3	Fictiedossier deel 3	<p>De leerling verzamelt het gemaakte werk van fictie dit jaar in een dossier.</p> <p>De leerling verwerkt het eigen gelezen boek middels een praktische opdracht die toegevoegd wordt aan dit dossier.</p>	PO	1, 2, 4, 5, 8, 10	45	O/M/V/G 1	Nee
	Lezen 4	Lezen 4	<p>De leerling kan een tekst in eigen woorden samenvatten.</p> <p>De leerling kan hoofd- en bij zaken onderscheiden.</p> <p>De leerling kan zijn/ haar eigen leestijl de sterke en zwakke punten herkennen en benoemen.</p> <p>De leerling kan leesstrategieën herkennen om een tekst beter te kunnen begrijpen.</p> <p>De leerling kan de hoofdgedachte in een tekst vinden.</p> <p>De leerling kan het onderwerp in een tekst vinden.</p> <p>De leerling kan feiten en meningen in een tekst herkennen.</p> <p>De leerling kan het tekstdoel herkennen.</p> <p>De leerling kan signaalwoorden en tekstverbanden in een tekst herkennen.</p>	T	3, 4, 9, 10	45	3	Ja



## Engels

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	LSV1	Leesvaardigheid 1	<p><b>Voorkennis:</b> De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point   Explain   Explore   Evaluate   Link). De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. De leerling heeft een brede woordenschat en kan deze toepassen bij het tot stand komen van de tekstbegrippen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).</p>	T	12,13,14,18	45	2	Nee
	US1	Unit toets   1	<p>Unit 1 Colour matters   Unit 2 Feeling good   <b>Impact 2</b></p> <p><b>Voorkennis:</b> De leerling heeft in jaar 1 een basis gelegd voor de verschillende grammaticale kernthema's die in jaar 2 verder worden uitgebreid. Daarnaast wordt de algemene kennis van de leerling getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen. Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 1: - Past simple, Comparatives   superlatives, Going to, In, on and at (prepositions)</p>	T	11,12,13,14,17,18	60	2	Ja
2	LSV2	Leesvaardigheid 2	<p><b>Voorkennis:</b> Leerlingen hebben in leerjaar 1 ook tijdens Taaldorp hun spreekvaardigheid geoefend en hierop feedback gekregen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Leerlingen bevatten een redelijke woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoorden aan de hand van de gespreksonderwerpen.</p>	T	12,13,14,18	60	2	Nee

	US2	Unit toets 2	<p>Unit 2 Colour matters   Unit 2 Feeling good    <b>Impact 2</b></p> <p><b>Voorkennis:</b> De leerling heeft in periode 1 een start gemaakt met de grammaticale onderdelen die dit leerjaar behandelt zullen worden. De algemene kennis van de leerling wordt getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen. Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 2: Comparatives &amp; Superlatives, The, Adverbs, Make + adjective</p>	T	11,12,13,14,17,18	60	2	Ja
	SPV	Taaldorp (Spreekvaardigheid)	<p><b>Voorkennis:</b> Leerlingen hebben in leerjaar 1 ook tijdens Taaldorp hun spreekvaardigheid geoefend en hierop feedback gekregen. De leerlingen worden tijdens de lessen gestimuleerd (maar niet gedwongen) om in het Engels te spreken en vragen te stellen. Ook wordt er tijdens het lezen en het inoefenen van de leesvaardigheid geoefend op uitspraak door leerlingen hardop te laten lezen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Leerlingen bevatten een redelijke woordenschat en kunnen de door hun gekozen onderwerp uitdrukken en overbrengen aan de luisteraar. Leerlingen worden ook uitgedaagd om vragen in het Engels te beantwoord aan de hand van de gespreksonderwerpen.</p>	M	15,16	45	1	Nee
3	US3	Unit toets 3	<p>Unit 3 Your virtual self  Unit 4 Underwater mysteries   <b>Impact 2</b></p> <p><b>Voorkennis:</b> De leerling heeft in periode 1 een start gemaakt met de grammaticale onderdelen die dit leerjaar behandelt zullen worden. De algemene kennis van de leerling wordt getoetst over de thema onderwerpen binnen de methode.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> Leerlingen gaan in leerjaar 2 verder met het toepassen van de grammatica thema's door middel van bijbehorende opdrachten uit de werkboeken en de eventueel door docent uitgekozen extra oefeningen. De leerlingen maken opdrachten die alle facetten van hun taalkennis bevorderen. Klassikale lessen rondom de verschillende grammaticale kerndoelen worden opgesplitst in verschillende thema's. De leerlingen werken klassikaal en individueel aan het uitbreiden van hun woordenschat. Kernthema's Grammatica Periode 3: Modals, Must/might/can't, Used to &amp; Would, Past Simple</p>					



3	KL	Kijk- en Luistervaardigheden	<p><b>Voorkennis:</b> De leerling heeft in jaar 1 deelgenomen aan verschillende kijk -en luisteropdrachten om de vaardigheden te activeren. Denk hierbij aan het beluisteren van dialogen, het beluisteren en bekijken van podcasts, documentaires of films en het beantwoorden van de daar bijbehorende vragen. Leerlingen kijken <b>niet</b> naar Nederlands ondertitelde films of documentaires binnen de lessen. De leerling kan een verband leggen tussen het geen wat er gehoord en gezien wordt.</p> <p><b>Vaardigheden:</b> De leerling begrijpt dat wanneer een deel van de woorden niet wordt begrepen de context nog steeds duidelijkheid kan verschaffen en de voorkennis dus zorgt voor de verschaffing van de inhoud van het geen waar naar wordt geluisterd.</p>	T	11	45	1	Nee
	LSV3	Leesvaardigheid 3	<p><b>Voorkennis:</b></p> <p>De leerling kan een tekst lezen met een duidelijke PEEEL strategie (Point   Explain   Explore   Evaluate   Link).</p> <p>De leerling kan bijbehorende vragen beantwoorden en aangeven hoe ze aan een antwoord zijn gekomen. De leerling heeft een brede woordenschat en kan deze toepassen bij het tot stand komen van de tekstbegrippen.</p> <p><b>Vaardigheden:</b></p> <p>De leerlingen werken met verschillende technieken waarin zij leren aan te tonen hoe zij tot een antwoord komen vanuit een tekst (<i>markeren van een tekstonderdeel, zelf vragen creëren vanuit een tekst, stukken uit een tekst over nemen als bewijs/onderbouwing van een antwoord</i>).</p>	T	12,13,14,18	60	2	Nee

## Wiskunde

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	VLAK1	Vlakke figuren	Bestudeer in hoofdstuk 1 en 3 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 21, 25, 26	75	2	Ja*
2	VERB1	Formules oplossen en grafieken	Bestudeer in hoofdstuk 2 en 7 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 22, 26,27	75	2	Ja*
	VLAK 2	Pythagoras, vergroten en verkleinen	Bestudeer in hoofdstuk 5 en 6 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 21, 22, 25, 26	75	1	Ja*
3	RUIM	Ruimtemeetkunde	Bestudeer in hoofdstuk 8 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	T	19, 24,26	45	2	Ja*
	STAT	Statistiek	Bestudeer in hoofdstuk 4 iedere paragraaf, de theorie stukken en de samenvatting. Oefen de A-opgaven, de diagnostische toets en de herhaling	W	19, 25	-	1	Nee

\* per periode is één toets herkansbaar

## Biologie

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	T1	Thema 1: Verbranding en Ademhaling	Basisstof 1 t/m 7 + samenvatting	T	29, 32, 33, 34	45 min	1	Ja*
	PV	Practicum voedingsstoffen	Thema 2: Voeding en vertering	P	31, 32	45 min	M/V/G*	Nee**
	PB	Posteropdracht bloedsomloop	Thema 3: De bloedsomloop	TP	28, 29, 32, 33, 34	n.v.t.	M/V/G*	Nee**
2	T4	Thema 4: Seksualiteit en voortplanting	Basisstof 1 t/m 8 + samenvatting	T	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35	45 min	1	Ja*
3	T5	Thema 5: Erfelijkheid en evolutie	Basisstof 1 t/m 6 + samenvatting	T	29, 30, 31, 32, 35	45 min	1	Ja*
	EP	Ecologie in praktijk	Thema 6: Ecologie en duurzaamheid	P	29, 30, 31, 33, 35	n.v.t.	M/VG*	Nee**

\* Van alle theoretische toetsen mag er een toets herkanst worden

\*\*Deze opdrachten worden formatief behandeld. Een leerling moet werken aan de opdracht tot deze voldoende is gekeurd.

## Rekenen

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GTL2	Getallen 2F	Hoe je grote getallen uitschrijft in cijfers Hoe je getallen vergelijkt en ordent Hoe je getallen aangeeft op een getallenlijn Hoe je een positietabel gebruikt Hoe je handig kunt optellen en aftrekken Hoe je handig kunt vermenigvuldigen en delen Hoe je getallen afrondt Hoe je moet schatten Hoe je kunt delen met de nulregel Wat kwadraten zijn Hoe je met kwadraten moet rekenen Hoe je de juiste gegevens haalt uit een verhaalsoom Hoe je slim kunt rekenen met een rekenmachine Het vergelijken van verschillende decimale getallen Optellen en aftrekken met decimale getallen Vermenigvuldigen of delen met decimale getallen Het afronden van decimale getallen	T	22, 23, 24	40	1	Ja*
2	VRH2	Verhoudingen 2F	Met een breuk aangeven welk deel van een figuur gekleurd is Breuken plaatsen op een getallenlijn Breuken vergelijken Breuken vereenvoudigen Breuken omzetten naar decimale getallen, procenten en verhoudingen Breuken optellen en aftrekken Breuken vermenigvuldigen met een heel getal Wat verhoudingen zijn Waar je verhoudingen tegenkomt Hoe je met een verhoudingstabel werkt Hoe je de verhouding tussen twee getallen berekent Hoe je werkelijke waarde berekent op basis van een verhouding Wat de schaal van een kaart is Hoe je de werkelijke afstanden op een kaart berekent Hoe je de schaal van een tekening berekent Hoe een verhoudingstabel werkt	T	22, 23, 24	40	1	Ja*

3	MTK2	Meetkunde 2F	Rechte hoeken herkennen Evenwijdige -en loodrechte lijnen herkennen Ruimtefiguren benoemen Hoe de uitslagen van verschillende ruimtefiguren eruitzien Windrichtingen aflezen met een windroos Wat lijn/spiegelsymmetrie is Plaatsbepalen en standpunten herkennen	T	22, 23, 24	40	1	Ja*

\* Toets mag alleen worden herkanst als alle eerder opgegeven huiswerk opdrachten van het betreffende hoofdstuk zijn afgesloten met een minimum van 1 munt.

## Bewegingsonderwijs

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	SPEL	Spel	Spelpart afsluiten	P	53 t/m 58		OMVGU 2	ja
2	ATL	Atletiek	Atletiek afsluiten	P	53 t/m 58		OMVGU 1	ja
3	TURN	Turnen	Turnen afsluiten	P	53 t/m 58		OMVGU 1	ja
	OV	Overige	Overige sporten afsluiten	P	53 t/m 58		OMVGU 1	ja
	INZ	Inzet	Inzet	P	53 t/m 58		OMVGU 1	nee

Opmerkingen:

De leerling wordt beoordeeld met O= 2 M=4 V=6 G=8 U= 10

## Groenvoorziening

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	GRTO	Tuinonderhoud in duo's	Een deel van de schooltuin onderhouden m.b.v. de juiste tuingereedschappen en veiligheid (2x gemiddeld)	T	30	180	1	nee
	GRTO1	Tuinleven en biodiversiteit	Theorie en praktijk, onderhouden van een tuin , rekening houdend met ecologie en biodiversiteit	P	30	180	1	nee
2	GRTS	Tuinontwerpen met symbolen	Het maken van een tuinontwerp a.d.h.v. eisen en wensen met symbolen en kleurpotloden (D.m.v. knipvel met symbolen)	P	30	180	1	ja
3	GROP	Onderhoudsplan opstellen	Onderhoudsplan opstellen, werkplanning maken en uitvoeren	P	30	180	1	ja

## Bloemschikken

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	P1	Praktijk 1	Gereedschappen + hulpmaterialen (herhaling +verdieping lj1) Steekschuimtechniek: parallelschikking -Kleurenleer	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
2	P2	Praktijk 2	Van kweker tot klant Draadtechnieken: draadgebonden boeket	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
	P3	Praktijk 3	Snijbloemen verzorgen (herhaling + verdieping lj1) Verkooptechnieken Boeket handgebonden: korenschoof en parallel	P	29, 31	3 lessen	1	Ja
3	P4	Praktijk 4	Bloemennamen Inpakken en inpakmaterialen Steekschuimtechniek: driehoekschikking	P	29, 31	3 lessen	1	Ja



## Diervverzorging

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	PRAK1	Praktijk 1	Regels en afspraken Diervverzorging Hanteren muis, rat, hamster en gerbil Geslachtsbepaling muis, rat, hamster en gerbil	P	5,30	Gehele blok	1	Nee
2	KNAAG	Knaagdier	Hoofdstuk knaagdier Muis, hamster ,gerbil, rat Hanteren koudbloedige	T	5,30	90 min	1	Ja**
3	GROOT	Grootvee	Hoofdstuk grootvee Varken, rund, schaap, paard	T	5,30	90 min	2	Ja**

Opmerkingen:

\*\* Alleen het theoretische deel is herkansbaar.

## Voeding (VAP)

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	P1	Recept volgen, rijsmiddelen	Recept volgen, veilig werken, juiste materialen en gerei gebruiken. Hygiënisch en overzichtelijk werken, juiste afwas volgorde.	P	26,28	80	1	Nee
2	P2	Metingen verrichten en verwerken	Meetapparatuur juist gebruiken, metingen verrichten, toepassen en juist verwerken.	PT	26,28	80	1	Nee
3	TP	Eindtoets onderbouw	Theorie uit lj 1 en 2. Praktische handelingen schriftelijk uit kunnen leggen, materialen en gerei kennis, kostprijsberekening, recepten om kunnen rekenen. B.v. recept voor 8 personen omzetten naar 1 of 3 personen.	T	26, 28	80	1	Ja*

\* Theorie is herkansbaar praktijk niet.

## Plantenteelt

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	TTH	Teelt, techniek en handelingen	Teelthandelingen, vermeerdering, oogst, vak gerelateerde actualiteit	P	5,6,30,31	Gehele blok	1	nee
2	TT1	Theorietoets	Alle in de lessen behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	1	ja
	TDT	Teelt, duurzaamheid en toekomst	Duurzaamheid, innovatie en milieu in de Plantenteelt	P	5,6,30,31	Gehele blok	1	nee
3	TT2	Theorietoets	Alle in de lessen behandelde stof	T	5,6,30,31	45 min	1	ja

## Techniek

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	2P1	3D Ontwerp	Met de laptop/computer en Tinkercad een vogelhuisje ontwerpen dat zonder lijm of schroeven in elkaar gezet kan worden als het door de lasersnijder uitgesneden is	T/P	3,4,33	90	1	Nee
	2T1	Veiligheid lassen	Goed luisteren naar de uitleg en meedoen met interactie, werkbladen doornemen en vragen beantwoorden.	T	11,13	45	1	Nee
2	2P2	Lasrupsen maken	Omgaan met veiligheid en veilig werken, jezelf en omgeving. Oefenen van oog/hand coördinatie. Het visueel beoordelen van lasrupsen.	P	32	90	NOVG	Ja
	2P3	Tuingereedschap 1	Metaal aftekenen en bewerken, puntlassen, mig/mag lassen en schilderen.	P	32	270	1	Nee
	2P4	Tuingereedschap 2	Vervolg metaal aftekenen en bewerken, puntlassen, mig/mag lassen en schilderen.	P	32	180	1	Nee
3	2T2	Elektriciteit	Bestuderen van de elektrische huisinstallatie en het kunnen herkennen van componenten. Lesstof doornemen en vragen kunnen beantwoorden. Afsluiten met een schriftelijke toets.	T	32	90	1	Nee
	2P5	Verlengsnoer	Signaalkleur herkennen en aansluiten van draden, praktische uitwerking van de theorie.	P	34	90	1	Ja
	2P6	Acrylplaat met Ledverlichting Ontwerpen	Acrylplaat graveren en snijden met lasersnijder met eigen ontwerp gemaakt op de computer. Voet voor acrylplaat ontwerpen en uitsnijden, Led-strip solderen/monteren. Afwerken	P	34	360	NOVG	Nee

## Mens en maatschappij (M&M)

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	TE	20 <sup>e</sup> eeuw	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een werkstuk over een van de oorlogen. Dit werkstuk wordt in tweetallen gemaakt.	P	37, 47	-	1	Ja*
	DR	Europa	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen.	T	45	45	1	Ja**
2	CM	Consumptie- maatschappij	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen.	T	42	45	1	Ja*
	MCS	Multiculturele samenleving	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een praktische opdracht.	P	43	45	1	Ja*
3	SO	Sociale ongelijkheid	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een theoretische toets. Voor de theoretische toets leert de leerling de leerstof uit het boekje + de aantekeningen van de lessen.	T	46	45	1	Ja*
	DR	Democratie en rechtsstaat	De leerling krijgt een boekje die leerstof en opdrachten bevat. Via LearnBeat word extra informatie verschaft over het onderwerp. Ook zijn er aantekeningen die tijdens de les worden gemaakt in een zelf meegenomen schrift. De leerling sluit het blok af met een praktische opdracht.	P	44	45	1	Ja*

\* Bij herkansingen moet de leerling aantonen hiervoor geleerd te hebben. Dit kan door middel van een gemaakte samenvatting van de stof of mondelinge overhoring. Bij goedkeuring mag de herkansing plaatsvinden.

Bij het ingeleverde werk zal er worden gecontroleerd op plagiaat en gebruik van AI. Plagiaat (20% of meer) en gebruik van AI is niet toegestaan. Indien dit het geval is zal het door een andere docent beoordeeld worden (vier ogen principe).

## Ondernemend leren

Bij het vak Ondernemend Leren zal sprake zijn van formatief assessment, dit betekent dat de leerlingen geen cijfers krijgen, maar feed up (wat wilde je leren), feed back (wat heb je geleerd en hoe heb je dit aangepakt) en feed forward (wat is een volgende stap) op hun ontwikkeling.

Doel van het vak Ondernemend Leren is: het zelfregulerend vermogen van leerlingen versterken.

Tijdens de lessen zullen we ons richten op het versterken van zelfregulerende vaardigheden (executieve functies) en talentontwikkeling.

## Paard

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	S1	Stalverzorging 1	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	NMVG	Nee
	GZ	Gezondheid	Je leert over hoe herken ik een gezond paard, PAT waarden meten bij een paard.	P		-	NMVG	Nee
	VD	Voeding	Je leert over juiste voeding van paarden en maakt zelf wat lekkers voor de paarden	P		-	NMVG	Nee
2	S2	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P			1	Nee
	ON	Onderdelen	Je leert meer over het anatomie en exterieur van het paard	T		45	1	Nee
3	S3	Stalverzorging 2	Het verzorgen van de paarden en schoonhouden van de stallen	P		-	1	Nee
	PF	Portfolio	Door middel van een portfolio houd je zelf je vorderingen bij wat je hebt geleerd over de verzorging van paarden en paardrijden.	T			1	Nee
	RP	Rijproef	Afsluiting van het schooljaar met een rijproef op eigen niveau	P		10	1	Nee

## ICT

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1								
2	PORT	Portfolio	Opdrachten portfolio	W			NOMVG	Ja
3	PRES	Presenteren	Presenteren ICT-vaardigheden en mediawijsheid	M		10	1	Nee



## Beeldende vorming

R	Afk.	Naam toets	Wat moet ik leren?	St	Kerdoelen	Tijd	Weging	Herkansing
1	T1	Ritme en herhaling		W	48-52	-	NOMVG	nee
	T2	Grafischer		W	48-52		NOMVG	nee
2	T3	Architectuur		W	48-52		NOMVG	nee
	T4	Mensfiguur		W	48-52		NOMVG	nee
3	T5	Vrije techniek		W	48-52		NOMVG	nee
	T6	Water		W	48-52		NOMVG	nee