

2024-2025

PTA Examendossier leerjaar 3-4 GT



| | |
|--------------------------------|----|
| Inhoud | |
| Voorwoord | 6 |
| Overzicht schoolexamens | 8 |
| Nederlands | 10 |
| Nederlands Leerjaar 3 | 10 |
| Nederlands Leerjaar 4 | 12 |
| Engels | 15 |
| Engels Leerjaar 3 | 15 |
| Engels Leerjaar 4 | 16 |
| Wiskunde | 17 |
| Wiskunde Leerjaar 3 | 17 |
| Wiskunde Leerjaar 4 | 19 |
| Biologie | 21 |
| Biologie Leerjaar 3 | 21 |
| Biologie Leerjaar 4 | 22 |
| NASK2 | 24 |
| NASK2 Leerjaar 3 | 24 |
| NASK2 Leerjaar 4 | 26 |
| Duits | 27 |
| Duits Leerjaar 3 | 27 |
| Duits Leerjaar 4 | 29 |
| Economie | 30 |
| Economie Leerjaar 3 | 30 |

| | |
|--|----|
| Economie Leerjaar 4 | 32 |
| Lichamelijke oefening 2 | 34 |
| Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 3 | 34 |
| Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 4 | 36 |
| Maatschappijleer | 38 |
| Maatschappijleer Leerjaar 3 | 38 |
| Lichamelijke oefening | 41 |
| Lichamelijke oefening Leerjaar 3 | 41 |
| Lichamelijke oefening Leerjaar 4 | 43 |
| Profielwerkstuk | 44 |
| Profielwerkstuk leerjaar 4 | 44 |
| LOB | 45 |
| LOB leerjaar 3-4 | 45 |
| Kunsvakken incl. CKV | 46 |
| Kunsvakken incl. CKV leerjaar 3 | 46 |
| Stage | 47 |
| Stage leerjaar 3 | 47 |
| Profielmodule 2 (PM2) Tussen productie en verkoop | 48 |
| Tussen productie en verkoop Leerjaar 3 en/of 4 | 48 |
| Profielmodule 3 (PM3) Vergroening stedelijke omgeving | 49 |
| Vergroening stedelijk omgeving leerjaar 3 en/of 4 | 49 |
| TPM Theorie profielmodules | 50 |
| Theorie profielmodules Leerjaar 3 | 50 |

| | |
|---|----|
| Theorie profielmodules Leerjaar 4 | 52 |
| Keuzevak: Het groene machinepark | 54 |
| Het groene machinepark Leerjaar 3 | 54 |
| Keuzevak: Praktisch booglassen | 55 |
| Praktisch booglassen leerjaar 3 | 55 |
| Keuzevak: Gezonde dieren | 56 |
| Gezonde dieren Leerjaar 3 | 56 |
| Keuzevak: Houden van dieren | 57 |
| Houden van dieren Leerjaar 3 | 57 |
| Keuzevak: Groene zorg | 58 |
| Groene zorg Leerjaar 3 | 58 |
| Keuzevak: Actief in de natuur | 59 |
| Actief in de natuur leerjaar 3 | 59 |
| Keuzevak: Bloemwerk | 60 |
| Bloemwerk Leerjaar 3 | 60 |
| Keuzevak: Groene vormgeving en styling | 61 |
| Groene vormgeving en styling Leerjaar 3 | 61 |
| Keuzevak: Voeding hoe maak je het? | 62 |
| Voeding hoe maak je het? Leerjaar 3 | 62 |
| Keuzevak: Brood-en banketspecialisatie | 63 |
| Brood -en banketspecialisatie leerjaar 3 | 63 |
| Keuzevak: Tuinontwerp en aanleg | 64 |
| <i>Tuinontwerp en aanleg Leerjaar 3</i> | 64 |

| | |
|---|----|
| Keuzevak: Water | 65 |
| Water Leerjaar 3 | 65 |
| Keuzevak: Innovatie en prototyping | 67 |
| Innovatie en prototyping Leerjaar 3 | 67 |
| Keuzevak: Groei en oogst | 68 |
| Groei en oogst Leerjaar 3 | 68 |

Voorwoord

Beste leerlingen en ouders,

Hoewel dit PTA met de grootste zorgvuldigheid tot stand is gekomen, kunnen er onvolkomenheden in staan. Wanneer deze geconstateerd worden, worden deze door de directie, in overleg met de secties, hersteld en de herstelde versie aan de leerlingen doorgegeven.

In dit PTA is per vak aangegeven wat de kandidaat moet doen voor het SE, hoe zwaar het meetelt en of het SE herkansbaar is. Verdere herkansingen die niet vallen onder het recht op herkansing, zijn slechts mogelijk in uitzonderlijke, evidente gevallen, zulks ter beoordeling van de eindexamencommissie. Een verzoek tot een dergelijke herkansing dient door de kandidaat schriftelijk te worden aangevraagd bij de secretaris van de examencommissie uiterlijk binnen 5 dagen nadat de beoordeling van het werk aan de kandidaat is medegedeeld. Ook de examinator kan gemotiveerd een dergelijk verzoek tot herkansing indienen. In gevallen van herkansing geldt de hoogste score door de kandidaat behaald. De examencommissie kan in uitzonderlijke gevallen bepalen dat reeds afgelegde delen van het schoolexamen, herkanst mogen worden.

Bij ziekte wordt het schoolexamen ingehaald op een centraal moment op maandagochtend. Is een leerling ongeoorloofd te laat op een schoolexamen, dan mag de leerling aan het schoolexamen beginnen, maar de eindtijd blijft gelijk aan dat van de andere leerlingen. Aan de gemiste onderdelen worden geen scorepunten toegekend. Op het proces-verbaal moet dit als een onregelmatigheid gemeld worden.

Als een schoolexamen volgens het PTA herkansbaar is, dan wordt ook dit schoolexamen op maandagochtend ingehaald.

Bij een onregelmatigheid tijdens een schoolexamen, of bij het ongeoorloofd afwezig zijn, kunnen een of meer van de volgende maatregelen door de examencommissie worden genomen:

- a. Een cijfer 1 voor een toets van het PTA of van het Centraal Examen;
- b. Uitsluiten van verdere deelname aan een of meer toetsen;
- c. Het ongeldig verklaren van een of meer gemaakte toetsen.

De examencommissie bepaalt of er een nieuw examen, of een onderdeel daarvan, moet worden afgelegd.

Is een leerling ongeoorloofd afwezig (niet afgemeld door ouder/verzorger) tijdens een schoolexamen dan vervalt het recht op een herkansing.

Het examen bestaat uit een schoolexamen (SE) en een centraal examen (CE). Het gemiddelde SE-cijfer wordt berekend volgens een tweetrapsafroning. Schoolexamen (SE): het gedeelte van het examen dat door de school georganiseerd wordt. Het schoolexamen wordt gespreid over twee schooljaren. In leerjaar 3 tellen de AVO-cijfers voor 1/3 mee en de cijfers in leerjaar 4 voor 2/3. Het gemiddelde bepaalt voor 50% het eindcijfer. Aan het eind van de schoolexamenperiode (meestal in april) stelt de school de SE-cijferlijst vast. Deze lijst wordt ondertekend door de examensecretaris en de leerling. Vanaf dat moment staan de SE-cijfers vast en is een herkansing niet meer mogelijk. Centraal examen (CE): het gedeelte van het examen dat landelijk georganiseerd wordt. De opgaven worden vastgesteld door een door de minister ingestelde commissie. Docenten noch leerlingen mogen deze opgaven vooraf inzien. Het bepaalt voor 50 % het eindcijfer.

Een kandidaat moet aan het eind van het derde leerjaar het verplichte vak kunstvakken, inclusief CKV (KCKV) afgesloten hebben. In de laatste periode van leerjaar 4 mogen er nog onderdelen van het PTA maatschappijleer in overleg met de docent herkanst worden. Het vak maatschappijleer telt mee met de slaag-zakregeling. Het vak LO2 is een keuzevak en wordt afgesloten met een schoolexamen. Het eindcijfer telt mee in de slaag-zakregeling. Loopbaan oriëntatie (LOB) moet afgerond zijn en lichamelijke oefening (LO), het vak KCKV en het profielwerkstuk moeten met een voldoende afgesloten worden, om gediplomeerd te kunnen worden. Indien een extra vak niet met een voldoende wordt afgesloten, kan er besloten worden het vak niet mee te nemen in de slaag-zakregeling.

Het beroepsgerichte profielvak wordt in leerjaar 4 afgesloten met een CSPE. De 2 profielvakken (PM2 en PM3), theorie praktijkmodules (TPM) en de 2 keuzevakken worden elk afgesloten met een SE en levert één cijfer op. Het afgeronde cijfer van het vak groen telt twee keer mee, de afgeronde cijfers van de keuzevakken tellen beide één keer. Het gemiddelde van deze cijfers telt één keer mee bij de uitslagbepaling. Op de eindlijst van de leerling levert het beroepsgerichte vak (Combinatievak GL)

In leerjaar 3 lopen de leerlingen stage. Wanneer niet aan de urennorm is voldaan en de beroepsstage onvoldoende is afgesloten kan de examencommissie besluiten geen diploma uit te reiken.

Bij tussentijdse instroom of afstroom moeten alleen die onderdelen van het schoolexamen, die verder niet meer terugkomen op een schoolexamen gemaakt worden. Bij afstroom wordt bij de praktische onderdelen een andere normeringstabel gebruikt. Als een kandidaat niet bevorderd wordt naar leerjaar 4, komen alle behaalde resultaten van leerjaar 3 te vervallen.

Het gebruik van ChatGPT is niet toegestaan, tenzij dit is als een toegestaan hulpmiddel bij een schoolexamen wordt aangegeven.

Met vriendelijke groeten,
De examencommissie

Overzicht schoolexamens

| GL/TL | Leerjaar 3 | | | | | | | | | | Leerjaar 4 | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|--------|---|------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|--|--|
| Nederlands | SELE1 | 2 | SEKL | 1 | SESC | 2 | SEFI | 1 | | | SELE2 | 4 | SESC | 4 | SESP | 4 | | | | |
| Engels | SETW | 1 | SELV1 | 2 | SESV | 2 | | | | | SEKL | 3 | SELV2 | 3 | SEBR | 2 | SESV | 2 | | |
| wiskunde | SEREK | 2 | SESTAT | 4 | SEMT1 | 1 | SEVERB | 2 | SEMT2 | 1 | SEREK | 4 | SEVLA | 2 | SEVER | 4 | SERUI | 2 | | |
| biologie | SESEB | 1 | SEDL | 1 | | | | | | | SETPEV | 3 | SERZ | 3 | SETGW | 3 | | | | |
| NASK2 | SESMMS | 2 | SENSM | 2 | SEPWA | 2 | SECRM | 2 | | | SEAMS | 4 | SEZZW | 4 | SEMEK | 4 | | | | |
| Duits | SELV1 | 2 | SELK | 1 | SELV2 | 2 | | | | | SESC | 3 | SESP | 5 | SELV3 | 3 | | | | |
| economie | SEC1 | 1 | SEC2 | 2 | SEAB | 2 | SENM | 3 | | | SEC3 | 3 | SEAP | 5 | SEOB | 3 | SEIO | 5 | | |
| LO2 | SEOD | 1 | SEZV | 1 | SETUR | 1 | SEFIT | 1 | SELESL | 1 | SETRI | 3 | SEPRO | 3 | SOMO | 5 | | | | |
| maatschappijleer | SE1MP | 1 | SEPOL | 1 | SE2SAM | 1 | SE2BUR | 1 | SE4MED | 1 | | | | | | | | | | |
| lichamelijke oefening | SEPR1 | 1 | SEPR2 | 1 | SESPR3 | 1 | SEOVE | 1 | SEIN | 3 | SEAFS | 3 | SEIN | 3 | SECL1 | 3 | SECL2 | 3 | | |
| Tussen productie en verkoop | SEVOE | 1 | SEPRO | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vergroening stedelijke omgeving | SEGR | 1 | SEGD | 2 | SEHG | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Theorie profielmodules | SETT3 | 1 | SEET3 | | | | | | | | SETT4 | 1 | SEET4 | 2 | | | | | | |
| Het groene machinepark | SELT | 1 | SEECF | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Praktisch booglassen | SELM | 1 | SELW | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gezonde dieren | SEVO | 1 | SEGE | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Houden van dieren | SEDV | 1 | SEHV | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actief in de natuur | SETT | 1 | SEGP | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groene zorg | SETTZ | 1 | SEIMM | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bloemwerk | SETBW | 1 | SEPWK | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groene vormgeving en styling | SETGV | 1 | SEPGV | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Voeding hoe maak je het? | SEVOA | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Brood-en banketspecialisatie | SEBGP | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tuinontwerp en aanleg | SETA | 1 | SETTE | 1 | SETP | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Water | SEWA | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Innovatie en prototyping | SETT | 1 | SEGP | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Groei en oogst | SETO | 1 | SEGO | 1 | SEPV | 1 | SEET | 2 | | | | | | | | | | | | |

Nederlands

Nederlands Leerjaar 3

| R | Afk. | Naam toets en Eindterm(en): Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen? | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|---|-----|------|--------|------------|
| 1 | SELE1 | Lezen1 (M) NE/K6 Je kunt: <ul style="list-style-type: none"> - drie verschillende leesstrategieën gebruiken. - aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet. - de functie van beeld en opmaak in een tekst herkennen. - het schrijfdoel van de auteur benoemen. - een tekst indelen in verschillende stukken en ziet de verbanden. - de verschillende deelonderwerpen van de kern van een tekst beschrijven. - uit een tekst de betekenis afleiden van een belangrijk woord, woordgroep of zin. - een tekst samenvatten met behulp van het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte. - verschillende tekstrelaties herkennen. - talige middelen herkennen die een schrijver gebruikt om zijn tekstdoel te bereiken. - een oordeel geven over de tekst en dit toelichten. | Bestuderen: De theorie van de hoofdstukken van lezen uit het boek. Het spiekboek in de studiewijzer | T | 90 | 2 | Ja |
| 2 | SEKL | Kijken-en luisteren (V) NE/K4 Je kunt: <ul style="list-style-type: none"> - drie verschillende kijk- en luisterstrategieën gebruiken. - aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet. - het doel van de programmamaker benoemen. - de belangrijkste onderdelen van een | Bestuderen: Het spiekboek in de studiewijzer Oefenen kijken en luisteren in VO-content | T | 90 | 1 | Nee |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|---|----|---|-----|
| | | <p>programma weergeven.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uit een programma de betekenis afleiden van een belangrijk woord, woordgroep of zin. - een oordeel geven over de tekst en dit toelichten. - Een instructie geven. | | | | | |
| 3 | SESC | <p>Schrijven (M) NE/K7</p> <p>Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drie verschillende schrijfstrategieën gebruiken. - aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet. - het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen. - het schrijf- en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek. - conventies gebruiken met betrekking tot tekstsoorten, tekst en alineaopbouw, spelling en interpunctie en uiterlijke verzorging. - beschikbare elektronische hulpmiddelen bij het schrijfproces gebruiken. | <p>Bestuderen:</p> <p>De theorie van de hoofdstukken van lezen uit het boek.</p> <p>Het spiekboek in de studiewijzer.</p> <p>De PowerPoint van een zakelijke e-mail en een zakelijke brief.</p> | T | 90 | 2 | Nee |
| | SEFI | <p>Fictie (V) NE/K8</p> <p>Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verschillende soorten fictiewerken herkennen. - de situatie en het denken en handelen van de personages in het fictiewerk beschrijven. - de relatie tussen het fictiewerk en de werkelijkheid toelichten. - kenmerken van fictie in het fictiewerk aanwijzen. - relevante achtergrondinformatie verzamelen en selecteren. - een persoonlijke reactie geven op een fictiewerk en deze toelichten met voorbeelden uit het werk. | | P | | 1 | Nee |

De herkansingen van lezen vinden plaats in rapportperiode 3.

Nederlands Leerjaar 4

| R | Afk. | Naam toets en Eindterm(en): Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen? | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|---------------------------|--|--|-----|------|--------|------------|
| | Basis | <p>NE/K1 Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> – je oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van Nederlands in de maatschappij <p>NE/K2 Je kunt basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken, en informatie verwerven, verwerken en presenteren.</p> | Deze onderdelen worden beoordeeld bij het vak LOB | | | | |
| | Leer | <p>NE/K3 Je kunt strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces <p>het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis.</p> | Dit onderdeel komt terug bij lezen, schrijven, spreken- en gesprekken | | | | |
| | Verrijking (alleen GL) | <p>NE/V1 Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> – zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het profielwerkstuk. <p>NE/V2 Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> – een doel- en publiekgerichte tekst schrijven: – overeenkomstig de voor de tekstsoort geldende conventies – onder gebruikmaking van documentatie. <p>NE/V3 Je kunt de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen.</p> | Maken van een profielwerkstuk volgens de geldende richtlijnen | | | | |
| 1 | SELE2 | <p>NE/K6 (M) Lezen2</p> <p>Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> – drie verschillende leesstrategieën gebruiken. – aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet. – de functie van beeld en opmaak in een tekst | <p>Bestuderen:</p> <p>De theorie van de hoofdstukken van lezen uit het boek.</p> <p>Het spiekboek in de studiewijzer</p> | T | 90 | 4 | Ja |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|----|---|-----|
| | | <p>herkennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - het schrijfdoel van de auteur benoemen. - een tekst indelen in verschillende stukken en ziet de verbanden. - de verschillende deelonderwerpen van de kern van een tekst beschrijven. - uit een tekst de betekenis afleiden van een belangrijk woord, woordgroep of zin. - een tekst samenvatten met behulp van het hoofdonderwerp en de hoofdgedachte. - verschillende tekstrelaties herkennen. - talige middelen herkennen die een schrijver gebruikt om zijn tekstdoel te bereiken. - een oordeel geven over de tekst en dit toelichten. | | | | | |
| 2 | SESC2 | <p>NE/K7 (M) Schrijfvaardigheid2 Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drie verschillende schrijfstrategieën gebruiken. - aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet. - het schrijfdoel in teksten tot uitdrukking brengen. - het schrijf- en taalgebruik richten op verschillende soorten lezerspubliek. - conventies gebruiken met betrekking tot tekstsoorten, tekst en alineaopbouw, spelling en interpunctie en uiterlijke verzorging. - beschikbare elektronische hulpmiddelen bij het schrijfproces gebruiken. | <p>Bestuderen: De theorie van de hoofdstukken van schrijven uit het boek. Het spiekboek in de studiewijzer. De PowerPoints van een zakelijke e-mail en een zakelijke brief</p> | T | 90 | 4 | Nee |
| 3 | SESP | <p>NE/K5 (V) Spreken Je kunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relevante informatie verzamelen en verwerken die passen bij de spreek- en gespreksituatie. - strategieën inzetten die passen bij de spreek- en gespreksituatie. - aanvullende strategieën gebruiken, wanneer je eigen taalkennis tekort schiet. | <p>Bestuderen: Het spiekboek en de studiewijzer</p> | M | 15 | 4 | nee |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - het spreek-/luisterdoel in de situatie tot uitdrukking brengen. - het spreek-/luisterdoel en taalgebruik richten op verschillende soorten publiek. - het spreekdoel van anderen herkennen en de reacties van anderen inschatten. - in spreek- en gespreksituaties taalvarianten herkennen en daar op inspelen. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Opmerkingen:

De herkansingen van lezen vinden plaats in rapportperiode 3.

***Soort toets (St):**

T=Theoretisch

PO=Praktische opdracht

TP=Theoretisch/Praktisch

M=Mondeling/presentatie

Engels

Engels Leerjaar 3

| R | Afk. | Eindtermen/deeltaken: Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|--|----|------|--------|------------|
| 1 | SETW | Toegepaste woordenschat MVT/K/1(V) 2(V) 3(V)/4(M) | | T | 60 | 1 | Nee |
| | | Basisvaardigheden, leervaardigheden in de moderne vreemde talen en leesvaardigheid. Het toepassen van de juiste woordenschat in een incomplete tekst. | De leerling past de vaardigheden toe die zijn geleerd met de aangeboden woordenschat. De leerling laat zien begrip te hebben van woorden in het Engels door deze op de correcte plek in een tekst te zetten. De leerling laat zien bekend te zijn met de 'tenses' in het Engels en kan aantonen begrip te hebben van de basiskennis rondom grammatica. | | | | |
| 2 | SELV1 | Leesvaardigheid 1 MVT/K/4 (M) | | T | 90 | 2 | Ja |
| | | Het (begrijpend) lezen van examenteksten en het verwerken van de bijbehorende vragen. | De leerling wordt getest op de leesvaardigheid middels het lezen van examenteksten en het beantwoorden van de daarbij behorende vragen. De leerling is bekend met de verschillende soorten vragen en is getraind in de verschillende leestechnieken en kan deze actief toepassen bij het beantwoorden van de vragen. | | | | |
| 3 | SESV | Schrijfvaardigheid 1MVT/K/7 (V) | | T | 60 | 2 | Nee |
| | | Schrijven van een formele brief | Binnen het onderwijsprogramma worden krijgt de leerling instructie op het gebied van formele brieven schrijven. Denk hierbij aan lay-out, formeel taalgebruik. Ook zal de leerlingen de voorkennis van de geleerde grammatica moeten kunnen toepassen tijdens dit SE. | | | | |

Engels Leerjaar 4

| R | Afk. | Eindtermen/deeltaken: Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SEKL | Cito kijk & luistervaardigheden MVT/K/5 (V) | | T | 60 | 3 | Nee |
| | | De leerling sluit de kijk- en luistervaardigheid af in periode 3 op het Schoolexamen, SE. De leerling krijgt naast het aangeboden DOVO onderwijs (Doeltaal Voertaal) ook uitdagende opdrachten bij kijk -en luister activiteiten die vanuit de methode worden aangeboden of zijn gecreëerd door de vakgroep Engels. | Het oefenen van; 1. Gesprekken tussen moedertaalsprekers verstaan 2. Luisteren als lid van een live publiek 3. Luisteren naar aankondigingen en instructies 4. Luisteren naar tv, video- en geluidsopnames | | | | |
| 2 | SELV2 | Leesvaardigheid 2 MVT/K/4(M), V1(V) | | T | 90 | 3 | Ja |
| | | Het (begrijpend) lezen van examenteksten en het verwerken van de bijbehorende vragen. | De leerling wordt getest op de leesvaardigheid middels het lezen van examenteksten en het beantwoorden van de daarbij behorende vragen. De leerling is bekend met de verschillende soorten vragen en is getraind in de verschillende leestechnieken en kan deze actief toepassen bij het beantwoorden van de vragen. | | | | |
| | SEBR | Brochure MVT/K/ 7 MVT/V/4 (V) /5 (M) | | TP | NVT | 2 | Nee |
| | | De Leerling heeft het onderdeel schrijfvaardigheid (MVT/K/7) grotendeels afgerond in leerjaar 3 en rond dit in leerjaar 4 af middels een brochure met het onderwerp; "My dream job". De vaardigheden van MVT/V/4 (Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie) worden afgerond. De leerling werkt zowel tijdens als buiten de lessen om aan het creëren van de brochure. | Voor de uiterste inleverdatum zal er nog een feedbackmoment komen. Inleveren via SOM en een hard copy (in kleur). | | | | |
| 3 | SESP | Spreekvaardigheid MVT/K/1 (V) /V2-3 (V) | | M | 60 | 2 | Nee |
| | | De leerling houdt een eindpresentatie waarin hij/zij in het Engels de persoonlijke toekomstplannen weerlegt. Ook leest de leerling hardop een stukje tekst voor om zo de fonologische vaardigheden te toetsen. | De leerling wordt getest op de verschillende aspecten van spreekvaardigheid waaronder; uitspraak, woordenschat, zinsopbouw, grammaticale correctheid, vloeiendheid en volume. Deze onderdelen staan uitgebreid beschreven in de beoordelingsrubriek die de leerlingen te zijner tijd zullen ontvangen van de lesgevende docent. | | | | |

Wiskunde

Wiskunde Leerjaar 3

| R | Afk. | Naam toets en Eindterm(en): Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen? | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|--|------|------|--------|------------|
| 1 | SEREK | Rekenen, meten, schatten WI/K/1-3,(V) WI/K/5 (M) De leerling kan - Handig rekenen in alledaagse situaties met gangbare maten voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, temperatuur, geld en snelheid en rekenmachine gebruiken - Meten en schatten (afmetingen in relatie tot de eenheden) - Basistechnieken gebruiken, waaronder breuken en verhoudingstabellen - Handig rekenen in alledaagse situaties met gangbare maten voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, temperatuur, geld en snelheid | Bestuderen theorie H1 + H8 Opdrachten maken van H1 + H8 | T | 75 | 2 | Ja |
| 2 | SESTA | Informatieverwerking, statistiek WI/K/1-3,(V) WI/K/7 (V), WI/K/8 (V) De leerling kan: - Informatie verzamelen, weergeven en analyseren met behulp van grafische voorstellingen <ul style="list-style-type: none"> • en kan daarbij statistische representatievormen en een graaf hanteren. • en kan op basis van de verwerkte informatie verwachtingen uitspreken en conclusies trekken. | Uitvoeren statistiek practicum | PO/M | 15 | 4 | Nee |
| 2 | SEMT1 | Meetkunde 1 WI/K/1-3,(V) WI/K/6 (M) | Bestuderen theorie H2 + H9 Opdrachten maken van H2 + H9 | T | 75 | 1 | Ja |

| | | | | | | | |
|---|--------|--|--|---|----|----|----|
| | | De leerling kan: - Voorstellingen van objecten in het platte vlak maken en interpreteren. - Schatten, meten, berekenen en redeneren in het platte vlak. - Tekenen van vlakke figuren. | | | | | |
| 3 | SEVERB | Verbanden WI/K/1(V) - WI/K/4 (M) De leerling kan - Lineaire verbanden kennen, herkennen en gebruiken. - Tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren. - Grafieken tekenen, aflezen, interpreteren en vergelijken: - Werken met (woord)formules. - Rekenen met (woord)formules. - In een gegeven situatie de voorstellingsvormen tabel, grafiek, woordformule of verwoording met elkaar in verband brengen. | Bestuderen theorie H3 + H6 + H10 Opdrachten maken van H3 + H6 + H10 | T | 75 | 2 | Ja |
| 3 | SEMT2 | Meetkunde 2 WI/K/1-3(V) - WI/K/6 (M) De leerling kan: - Voorstellingen van objecten in het platte vlak maken en interpreteren. - Schatten, meten, berekenen en redeneren in het platte vlak. - Tekenen van vlakke figuren. | Bestuderen theorie H5 + H7 Opdrachten maken van H5 + H7 | T | 75 | 1* | Ja |
| | | | | | | | |

***Soort toets (St):**

T=Theoretisch

PO=Praktische opdracht

TP=Theoretisch/Praktisch

M=Mondeling/presentatie

Wiskunde Leerjaar 4

| R | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|--|----|------|--------|------------|
| 1 | SEREK | Rekenen WI/K/1-3 (V),5 (M) V2,V3 (V) De leerling kan - Handig rekenen in alledaagse situaties met gangbare maten voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht, tijd, temperatuur, geld en snelheid - Een rekenmachine gebruiken - Meten en schatten (afmetingen in relatie tot de eenheden) - Basistechnieken gebruiken, waaronder breuken en verhoudingstabellen | Bestuderen theorie H4, H5 Opdrachten maken van H4, H5 | T | 75 | 4 | Ja* |
| 2 | SEVLA | Vlakke meetkunde WI/K/1-3,(V) 6 (M) WI/V/2-3/V De leerling kan - Lineaire verbanden kennen, herkennen en gebruiken. - Tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren. - Grafieken tekenen, aflezen, interpreteren en vergelijken: - Werken met (woord)formules. - Rekenen met (woord)formules. - In een gegeven situatie de voorstellingsvormen tabel, grafiek, woordformule of verwoording met elkaar in verband brengen. | Bestuderen theorie H3, H6 Opdrachten maken van H3, H6 | T | 75 | 2 | Ja* |
| 2 | SEVER | Verbanden WI/K/1-3 (V),8, WI/K/4 (V) WI/V/2-3/V De leerling kan - Lineaire verbanden kennen, herkennen en gebruiken. - Tabellen maken, aflezen, vergelijken en interpreteren. - Grafieken tekenen, aflezen, interpreteren en vergelijken - Werken met woordformules. - Rekenen met woordformules. - In een gegeven situatie de voorstellingsvormen tabel, grafiek, woordformule of verwoording met elkaar in verband brengen. | Bestuderen theorie H2, H4, en H7 Opdrachten maken van H2, H4, en H7 | T | 75 | 4 | Ja* |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|----|---|-----|
| | SERUI | Ruimte meetkunde WI/K/1-3,(V) 6 (M) De leerling kan - voorstellingen van objecten in de ruimte maken en interpreteren - schatten, meten, berekenen en redeneren aan objecten in de ruimte - tekenen van aanzichten ruimtelijke figuren | Bestuderen theorie H3, H8 Opdrachten maken van H3, H8 | T | 75 | 2 | Ja* |
|--|-------|---|--|---|----|---|-----|

Opmerkingen:

Opmerkingen:

* De kandidaat kan een keuze maken tussen een herkansing voor SEREK of SEVLAK en een keuze maken tussen een herkansing voor SEVERB of SERUIM. Hiervoor wordt centraal een moment afgesproken.

Biologie

Biologie Leerjaar 3

| R | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|--|----|------|--------|------------|
| 2 | SESEB | Thema 1 Stevigheid en beweging | | T | 45 | 1 | Ja* |
| | | Bi/K/1 (V) Oriëntatie op het werken Bi/K/2 (V) Basisvaardigheden Bi/K/3 (V) Leervaardigheden Bi/K/4 (V) Cellen staan aan de basis Bi/K/8 (V) Houding, beweging en conditie | Je gaat het thema onder begeleiding van de docent maken in het werkboek 3B. In de online omgeving ga je de filmpjes bekijken en ook opdrachten maken. | | | | |
| 3 | SEDL | Thema 7 Duurzaam leven | | T | 45 | 1 | Ja* |
| | | Bi/K/2 (V) Basisvaardigheden Bi/K/6 (V) Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend Bi/K/7 (V) Mensen beïnvloeden hun omgeving | Je gaat het thema onder begeleiding van de docent maken in het werkboek 3B. Maar ook zelfstandig aan de slag. In de online omgeving ga je de filmpjes bekijken. | | | | |

Opmerkingen:

* Eén van 2 schoolexamens mag herkanst worden.

Biologie Leerjaar 4

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SEPEV | <p>Plant en Voeding BI/K/4 (V) De kandidaat kan: kenmerkende eigenschappen van cellen noemen, de samenstellende delen daarvan beschrijven, en de meest voorkomende organisatieniveaus binnen organismen noemen en beschrijven, delen waaruit een cel is opgebouwd en delen waardoor een cel kan zijn omgeven, benoemen en in afbeeldingen of in modellen aanwijzen en van deze delen de functie(s) beschrijven: celkern, cytoplasma, celmembraan, vacuole, bladgroenkorrels, zetmeelkorrels, kleurstofkorrels, celwand beschrijven wat de stofwisselingsprocessen, verbranding en fotosynthese voor betekenis hebben voor de instandhouding van een organisme en wat de correlatie ervan is met de gassen die een organisme in- en uitgaan. BI/K/3 (V) De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: - de ontwikkeling van het eigen leervermogen – het vermogen met biologische vaktaal en methodieken te communiceren en onderzoek te doen. BI/K/2(V) De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren. Samenwerken, experimenteren en informatie verwerven en verwerken. BI/K/9(V). De kandidaat kan: – vorm, werking en functie van het verteringsstelsel, en uitscheidingsstelsel beschrijven – hun onderlinge verband toelichten. BI/K/5 (V) Schimmels en bacterien soms nuttig en soms schadelijk BI/K/1(V). Oriëntatie op leren en werken BI/V/3. (V) Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie BI/V/4. (V) Vaardigheden in samenhang</p> | <p>Thema 7 en thema 10 bestuderen en opdrachten maken</p> <p>Filmpjes en modellen bekijken</p> <p>Tekeningen maken</p> <p>In de online leeromgeving Malmberg werken</p> <p>Mindmaps maken</p> | T | 90 | 3 | Ja |

| | | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|----|---|-----|
| | SERZ | Regeling - zintuigen BI/K/2. (V) Basisvaardigheden BI/K/9. (V) Lichaam in stand houden BI/K/11. (V) Reageren op prikkels | Thema 8 en thema 9 bestuderen en opdrachten maken Filmpjes en modellen bekijken Tekeningen maken In de online leeromgeving Malmberg werken Mindmaps maken | P | 90 | 3 | Nee |
| | SETGW | Transport en Gaswisseling BI/K/9 (V) De kandidaat kan: – vorm, werking en functie van het bloedvatenstelsel, ademhalingsstelsel beschrijven –hun onderlinge verband toelichten. BI/V/1 (V) Bescherming en antistoffen BI/K/10 (V) De kandidaat kan: toelichten hoe (infectie)ziekten zich ontwikkelen, hoe ze zich verspreiden en hoe men zich daartegen kan beschermen. | Thema 12 en thema 13 bestuderen en opdrachten maken Filmpjes en modellen bekijken Tekeningen maken In de online leeromgeving Malmberg werken Mindmaps maken Snijpracticum luchtpijp, longen, hart | T | 90 | 3 | Nee |

Opmerkingen:

Het onderdeel BI/V/2 Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie komt terug in het profielwerkstuk

NASK2

NASK2 Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|---|----|----------|--------|------------|
| | | NASK2/K/1 (V) oriëntatie op leren en werken NASK2/K/3 (V) : leervaardigheden in het vak scheikunde NASK2/V/3 (V) : verwerven, verwerken en verstrekken van informatie. | De onderdelen worden beoordeeld bij LOB Al deze onderdelen worden beoordeeld tijdens het doen van practica, in de lessen en het SE. Een aantal onderdelen worden beoordeeld in de reken- en wiskundelessen Het profielwerkstuk wordt beoordeeld bij Nederlands | - | - | - | - |
| 1 | SEMMS | Stofeigenschap en mengsels scheiden NASK2/K/3 (V) : leervaardigheden in het vak scheikunde NASK2/K/4 (V) : mens en omgeving: gebruik van stoffen NASK2/K/10 (M) basischemie voor vervolgopleiding en beroep NASK2/K/9 (V) : chemie en industrie NASK2/K/11 (M) : bouw van de materie NASK2/V/1 (V) productieprocessen | Hoofdstuk 1: paragraaf 1 t/m 5 Hoofdstuk 3: Paragraaf 1 t/m 5 | T | 75 | 1 | ja |
| 2 | SENSM | Nieuwe stoffen maken NASK2/K/3 (V) : leervaardigheden in het vak scheikunde NASK2/K/4 (V) : mens en omgeving: gebruik van stoffen NASK2/K/9 (V) : chemie en industrie NASK2/K/10 (M) : basischemie voor vervolgopleiding en beroep NASK2/K/11 (M) : bouw van de materie NASK2/V/1 (V) productieprocessen | Hoofdstuk 4: paragraaf 1 t/m 5 | T | 45 | 1 | Ja |
| 2 | SEPWA | Water NASK2/V/1 (V) productieprocessen NASK2/V/2 (V) : productonderzoek NASK2/K/2 (V) basisvaardigheden NASK2/K/3 (V) : leervaardigheden in het vak scheikunde NASK2/K/4 (V) : mens en omgeving: gebruik van stoffen NASK2/K/6 (V) : mens en omgeving: werken bij practicum en in beroepssituaties NASK2/K/7 (M) : water, zuren en basen NASK2/K/8: (V) reinigingsmiddelen en cosmetica | Practicum deel A: Concentratie Practicum deel B: Zepen Practicum deel C: Zuren en basen Theorie bij practicumexamens: Hoofdstuk 2: paragraaf 1 t/m 5 | PT | 3x 45 | 1 | Nee |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|--|---|----|---|----|
| | | NASK2/K/10 (M): basischemie voor vervolgopleiding en beroep NASK2/K/11 (M): bouw van de materie | | | | | |
| 3 | SECRM | Chemische reacties + Metalen NASK2/K/2 (V) : basisvaardigheden NASK2/K/3 (V): leervaardigheden in het vak scheikunde NASK2/K/4 (V): mens en omgeving: gebruik van stoffen NASK2/K/5 (M): mens en omgeving: verbranding NASK2/K/9 (V): chemie en industrie NASK2/K/10 (M): basischemie voor vervolgopleiding en beroep NASK2/K/11 (M): bouw van de materie NASK2/V/1 (V) productieprocessen | Hoofdstuk 5: paragraaf 1 t/m 4 Hoofdstuk 6: paragraaf 1 t/m 4 | T | 75 | 1 | Ja |

NASK2 Leerjaar 4

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SEAMS | Atoommodel, massaverhoudingen en snelheid reacties NASK2/K/3 (V) Leervaardigheden in het vak Nask2 NASK2/K/5 (M) Mens en omgeving: verbranding NASK2/K/10 (M) Basischemie voor vervolgopleiding en beroep NASK2/K/11 (M) Bouw van de materie | Bestuderen: Hoofdstuk 7: paragraaf 1 t/m 6 Hoofdstuk 8: paragraaf 3, 5 en 6 | T | 75 | 3 | Ja |
| 2 | SEZZW | Zouten, zure-basen en water NASK2/K/3 (V) Leervaardigheden in het vak Nask2 NASK2/K/4 (V) Mens en omgeving: gebruik van stoffen NASK2/K/5 (M) Mens en omgeving: verbranding NASK2/K/6 (V) Mens en omgeving: werken bij practicum en in beroepssituaties NASK2/K/7 (M) Water, zuren en basen in en om het huis NASK2/K/8: (V) Reinigingsmiddelen en cosmetica NASK2/K/10 (M) Basischemie voor vervolgopleiding en beroep NASK2/K/11 (M) Bouw van de materie | Bestuderen: Hoofdstuk 9 : paragraaf 1 t/m 6 Hoofdstuk 10: paragraaf 1 t/m 5 Hoofdstuk 2 boek leerjaar 3: paragraaf 1 t/m 5 | T | 75 | 3 | ja |
| 3 | SEMEK | Metalen en koolstofchemie NASK2/K/3 (V) Leervaardigheden in het vak Nask2 NASK2/K/9 (V) Chemie en industrie NASK2/K/10 (M) Basischemie voor vervolgopleiding en beroep NASK2/V/1 (V) Productieprocessen | Bestuderen: Hoofdstuk 6 boek leerjaar 3: paragraaf 1 t/m 4 Hoofdstuk 11: paragraaf 1 t/m 5 | T | 75 | 3 | ja |

Duits Leerjaar 3

| R | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|--|----|------|--------|------------|
| | Basis | MVT/K/1 (V) De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van de Moderne Vreemde Talen in de maatschappij. MVT/K/2 (V) /V1-5 De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven, verwerken en presenteren. | De onderdelen komen aan bod in de les en zijn verwerkt in de verschillende SE's | | | | |
| | Leer | MVT/K/3 (V) De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot: – het bereiken van verschillende lees-, schrijf-, luister- en kijk-, en spreek-en gespreksdoelen – de bevordering van het eigen taalleerproces – het compenseren van eigen tekortschietende taalkennis of communicatieve kennis. – kennis van land en samenleving toepassen bij het herkennen van cultuuruitingen MVT/V/4: (V) De kandidaat kan zelfstandig informatie verwerven, verwerken en verstrekken in het kader van het sectorwerkstuk. | De onderdelen komen aan bod in de les en zijn verwerkt in de verschillende SE's Dit onderdeel komt terug in het sectorwerkstuk en bij de presentatie, dit wordt beoordeeld bij het vak Nederlands | | | | |
| | SELV1 | MVT/K4 (M) /V1 (V) Leesvaardigheid 1 De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken | Veel teksten oefenen uit de methode Zugspitze; examenteksten maken ook digitaal. | T | 120 | 2 | Ja |

| | | | | | | | |
|--|-------|--|---|----|-----|---|-----|
| | | - verbanden tussen delen van een tekst aangeven. | | | | | |
| | SELK | MVT/K/5 (V) Luister-en kijkvaardigheid De kandidaat kan: - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven - anticiperen op het meest waarschijnlijke vervolg van een gesprek. | Zeer regelmatig kijken we naar Duitstalige programma's o.a. Logo = het Duitse jeugdjournaal | TP | | 1 | Nee |
| | SELV2 | MVT/K4 (M) V1 (V) Leesvaardigheid 2 De kandidaat kan: - aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte - de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven - de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven - gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken - verbanden tussen delen van een tekst aangeven. | Veel teksten oefenen uit de methode Zugspitze; examenteksten maken ook digitaal. | T | 120 | 2 | Ja |

Duits Leerjaar 4

| R | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|--|----|------|--------|------------|
| | SESC | MVT/K7 (V) Schrijfvaardigheid De kandidaat kan: – (persoonlijke) gegevens verstrekken – een kort bedankje, groet of goede wensen schriftelijk overbrengen – een briefje schrijven om informatie te vragen of te geven, om verzoeken of voorstellen te doen of daarop te reageren, om gevoelens te uiten en ernaar te vragen – op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken. | De leerling moet een informele brief in het Duits kunnen schrijven Heel veel korte informele brieven schrijven en standaardwoorden en zinnen leren. | T | 120 | 2 | Nee |
| | SESP | MVT/K/6 (V) Gespreksvaardigheid De kandidaat kan: – adequaat reageren in veel voorkomende sociale contacten, zoals begroeten – informatie geven en vragen – naar een mening/oordeel vragen en een mening/oordeel geven – uitdrukking geven aan en vragen naar (persoonlijke) gevoelens – een persoon, object of gebeurtenis, ook uit het verleden en in de toekomst, beschrijven. | We gaan samen het boek lezen en dialogen oefenen. De leerling moet a.d.v. het lezen van een boek en via dialogen zich in het Duits verstaanbaar kunnen maken. | P | 15 | 4 | Nee |
| | SELV1 | MVT/K4 (M) /V4 (V) Leesvaardigheid De kandidaat kan: – aangeven welke relevante informatie een tekst bevat, gegeven een bepaalde informatiebehoefte – de hoofdgedachte van een tekst(gedeelte) aangeven – de betekenis van belangrijke elementen van een tekst aangeven – gegevens uit één of meer teksten met elkaar vergelijken en daaruit conclusies trekken – verbanden tussen delen van een tekst aangeven. | Veel teksten oefenen uit de methode Zugspitze; examenteksten maken ook digitaal. | T | 120 | 4 | Ja |

Economie

Economie Leerjaar 3

| P | Afk. | Naam toets en Eindterm(en): Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen? | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|--|-----|------|--------|------------|
| 1 | SEC1 | Naam toets: Consumenten 1 | | | | | |
| | | EC/K/1 (V) Consumptie en economisch rekenen | H1 en H2 Pincode deel 3 Boekje: Basisvaardigheden rekenen | T | 60 | 1 | Nee |
| 1 | SEC2 | Naam toets: Consumenten 2 | | | | | |
| | | EC/K/4B (V) De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals het verkrijgen van vreemd geld, spaar- en leenvormen. Hij/zij heeft inzicht in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken. EC/K/2 (V) Basisvaardigheden De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken | H3 en H4 Pincode deel 3 | T | 90 | 2 | Ja |
| 1 | SEAB | Naam toets: Arbeid en Bedrijfsleven | | | | | |
| | | EC/K/5B (V) Arbeid en bedrijfsleven. De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier en kan voorbeelden geven van beroepen/werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren. De kandidaat heeft inzicht in arbeidsovereenkomsten, zoals de CAO, kent de wetgeving met betrekking tot werk. Kan het onderscheid tussen in loondienst werken en de verschillende rechtsvormen van bedrijven benoemen. De kandidaat kan de begrippen werkgelegenheid, werkloosheid, arbeidsparticipatie toepassen in een gegeven casus. Kan eenvoudige berekeningen voor bedrijven maken aan de hand een gegeven casus EC/K/1 (V) De kandidaat kan zich oriënteren op de | H5 en H6 Pincode deel 3 Economische begrippen leren met betrekking tot de arbeidsmarkt en het bedrijfsleven. Van brutoloon naar nettoloon kunnen omrekenen, eenvoudige berekeningen van omzet naar nettoresultaat kunnen maken als ook berekeningen van kostprijs/inkoopprijs consumentenprijs. | T | 60 | 2 | Ja |

| | | | | | | |
|----------|-------------|--|---|----|---|-----|
| | | eigen loopbaan en het belang van economie in de maatschappij | | | | |
| 1 | SENM | Natuur en Milieu | | | | |
| | | <p>Duurzame economie EC/K/8 (V) Natuur en milieu De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade, de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven. EC/V/2 (V) Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie. De kandidaat kan relevante informatiebronnen zoeken en gebruiken EC/K/3 (V) Leervaardigheden in het vak economie De kandidaat beheerst strategische vaardigheden die bijdragen tot de ontwikkeling van het eigen leervermogen het vermogen met economische vaktaal te communiceren en onderzoek te doen.</p> | <p>H7 en H8 Pincode deel 3 Zelfstandig bestuderen van H7 en H8 Pincode deel 3 Opzoeken van tenminste 3 informatiebronnen, die relevant zijn voor het te maken werkstuk over Natuur en milieu. De bronnen moeten verwerkt zijn en vermeld op de laatste bladzijde van het werkstuk. Meer richtlijnen over het te maken werkstuk worden in de klas uitgedeeld alsook de eisen waaraan het werkstuk tenminste moet voldoen.</p> | PO | 3 | Nee |

| P | Afk. | Naam toets en Eindterm(en): Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen? | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|--|-----|------|--------|------------|
| 1 | SEC3 | Naam toets: Consumenten 3 EC/K/4A (M) Consumptie De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. EC/V/3 (M) Vaardigheden in samenhang De kandidaat kan de vaardigheden uit het kerndeel in samenhang toepassen. | H1 en H2 Pincode deel 4 | T | 90 | 3 | Nee |
| | SEAP | Naam toets: Arbeid en Productie EC/K/5A (M) Arbeid en Productie De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus | H3 en H4 Pincode deel 4 | T | 90 | 5 | Ja |
| | SEOB | Naam toets: Overheid en Bestuur Makkelijker kunnen wij het niet maken EC/K/6 (M) Overheid en Bestuur. De kandidaat heeft inzicht in de sociale, economische en financiële functies van de overheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. EC/V/1 (M) Verrijkingstof De kandidaat heeft inzicht in de achtergronden van de problematiek betreffende: – de ontwikkeling van het begrotingstekort en de staatsschuld – de systematiek en uitgangspunten van loon- en inkomstenbelasting – de oorzaken en gevolgen van de waardeverandering van geld – prijscompensatie als middel om koopkrachtverlies tegen te gaan en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus | H5 en H6 Pincode deel 4 | T | 90 | 3 | Ja |
| | SEIO | Naam toets: Internationale Ontwikkelingen | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|----|---|----|
| | | EC/K/7 (M) Internationale ontwikkelingen. EU en de ontwikkelingslanden. De kandidaat heeft inzicht in Internationaal economische betrekkingen, zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, de ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus. | H7 en H8 Pincode deel 4 | M | 10 | 5 | Ja |
|--|--|---|-------------------------|---|----|---|----|

Opmerkingen:

Lichamelijke oefening 2

Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 3

| R | Afk. | Eindtermen/deeltaken: Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|--|----|------|------------|------------|
| 1 | SEOD | <p>Outdoor activiteiten LO2/K9 De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.</p> <p>LO2/K12 De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deelnemen aan een trainings- en fitnessprogramma, - de betekenis van bewegen en sport aangeven voor de gezondheid in ruime zin, - eerste hulp verlenen bij eenvoudige blessures, - afspraken maken die de veiligheid bevorderen. | Outdoor activiteiten als klimmen mountainbiken en boogschieten | P | | 1 | nee |
| | SEZV | <p>Zelfverdediging LO2/K8 De kandidaat kan samen met anderen één vorm van zelfverdediging uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.</p> | Zelfverdedigingsvormen als Aikido | P | | OMVGU 1 | nee |
| 2 | SETUR | <p>Turnen LO2/K5 De kandidaat kan alleen en samen met anderen twee verschillende vormen van turnen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.</p> | Turnactiviteiten als steunspringen, radslag en handstand | P | | 1 | nee |
| 2 | SEFIT | <p>Fitnessopdracht LO2/K12 De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname. De kandidaat kan:</p> | | P | | 1 | nee |

| | | | | | | | |
|---|-------|---|--|-----|--|---|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - deelnemen aan een trainings- en fitnessprogramma, - de betekenis van bewegen en sport aangeven voor de gezondheid in ruime zin, - eerste hulp verlenen bij eenvoudige blessures, - afspraken maken die de veiligheid bevorderen. | | | | | |
| 3 | SELES | <p>Les- en leidinggeven</p> <p>LO2/K2 De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>LO2/K3 De kandidaat ontwikkelt een aantal vaardigheden in bewegen en sport, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen; - Regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden; - In bewegingssituaties omgaan met aspecten als lukken en mislukken en winst en verlies; - Omgaan met verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht binnen bewegingssituaties; - Zich oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport; - Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden. <p>LO2/K4 De kandidaat kan samen met anderen minimaal één doelspel, twee terugslagspelen, één honkloopspel en diverse tikspelen uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.</p> <p>LO2/K10 De kandidaat kan alleen of samen met anderen diverse regeltaken uitvoeren en één regelende rol uitvoeren waarbij de kandidaat niet zelf als beweging is betrokken</p> | Een lesvoorbereiding maken en lesgeven aan de klas | P/T | | 2 | ja |

Lichamelijke oefening 2 Leerjaar 4

| R | Afk. | Eindtermen/deeltaken: Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SETRI | <p>Triatlon LO2/K2 De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>LO2/K7 De kandidaat kan alleen en samen met anderen minimaal één loop-, één spring en één werponderdeel uitvoeren, waarbij het gaat om verdieping ten opzichte van LO1.</p> <p>LO2/K11 De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname.</p> <p>De kandidaat kan: - deelnemen aan een trainings- en fitnessprogramma, - de betekenis van bewegen en sport aangeven voor de gezondheid in ruime zin, - eerste hulp verlenen bij eenvoudige blessures, - afspraken maken die de veiligheid bevorderen.</p> | Deelnemen aan de triatlon | P | | 3 | nee |
| 2 | SESPO | <p>Nieuwe sport LO2/K9 De kandidaat kan alleen of samen met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren.</p> | Deelnemen aan nieuwe sporten zoals: Skiën of snowboarden | P | | 3 | ja |
| 3 | SEMO | <p>Mondeling Assessment LO2/ K1 De kandidaat kan het belang van bewegen en sport binnen de eigen loopbaan, vrijwilligerswerk en in de maatschappij verwoorden.</p> <p>LO2/ K3 De kandidaat ontwikkelt een aantal vaardigheden in bewegen en sport, zoals: - Omgaan met regels en een bijdrage leveren aan een sportief verloop en aan de veiligheid van zichzelf en anderen;</p> | Een afsluitend gesprek over het geleerde van de afgelopen twee jaar LO2 | M | | 5 | nee |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Regeltaken uitvoeren om samen bewegingssituaties op gang te kunnen brengen en houden; - In bewegingssituaties omgaan met aspecten als lukken en mislukken en winst en verlies; - Omgaan met verschillen in prestatieniveau, motieven, interesses, culturele achtergronden en geslacht binnen bewegingssituaties; - Zich oriënteren op de eigen sportloopbaan en eigen voorkeuren aangeven ten aanzien van bewegen en sport; - Kritisch reflecteren op opgedane ervaringen in relatie tot eigen wensen, motieven en mogelijkheden. <p>LO2/K11 De kandidaat kan verschillende betekenissen van bewegen en sport aangeven in de samenleving en ook de meer persoonlijke waarde en motieven voor deelname.</p> <p>De kandidaat kan: - deelnemen aan een trainings- en fitnessprogramma, - de betekenis van bewegen en sport aangeven voor de gezondheid in ruime zin, - eerste hulp verlenen bij eenvoudige blessures, - afspraken maken die de veiligheid bevorderen.</p> <p>LO2/K12 De kandidaat kan zich oriënteren op beroep of vrijwilligerswerk door het vervullen van (regel)taken in het werkveld van sport en bewegen.</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Maatschappijleer

Maatschappijleer Leerjaar 3

| R | Afk. | Naam toets en Eindterm(en): Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen? | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|---|-----|------|--------|------------|
| 1 | SE1MP | Naam toets: Maatschappelijke vraagstuk | | | | | |
| | | ML1/K/3 (V) Leervaardigheden in het vak maatschappijleer 3. De kandidaat kan met betrekking tot een maatschappelijk vraagstuk: – principes en procedures van de benaderingswijze van het vak maatschappijleer toepassen – een standpunt innemen en hier argumenten voor geven. ML1/K/2 (V) Basisvaardigheden 2. De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. | Leerling krijgt theorie bijgebracht rondom alles wat te maken heeft met de module 'Vraagstuk' in Methode M. De leerling maakt hiervoor een werkstuk. Zonder de afronding van de huiswerkopdrachten in Methode M word het ingeleverd werkstuk niet nagekeken. | W | - | 1 | Ja |
| 1 | SE2PO | Naam toets: Politiek | | T | - | 1 | Ja |
| | | ML1/K/2 (V) Basisvaardigheden 2. De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken. ML1/K/6 (V) Macht en zeggenschap 9. De kandidaat kan: – vormen van macht en machtsmiddelen herkennen, beschrijven en verklaren – beschrijven en uitleggen hoe regels het samenleven van mensen mogelijk maken – beschrijven en uitleggen welke mogelijkheden burgers hebben om invloed uit te oefenen op de politiek, en kenmerken van een parlementaire democratie noemen, herkennen en toelichten. | Leerling krijgt de theorie bijgebracht rondom alles wat te maken heeft met politiek en besluitvorming. De leerling wordt schriftelijk afgetoetst. Zonder de afronding van de huiswerkopdrachten in Methode M zal het SE niet worden nagekeken. | | | | |
| 2 | SE3SA | Naam toets: Samenleving | | | | | |
| | | ML1/K/4 (V) Cultuur en socialisatie 5. De kandidaat kan: – beschrijven hoe een mens zich ontwikkelt tot lid van de | Leerling krijgt de theorie bijgebracht rondom alles wat te maken heeft met de module 'Samenlevingen'. De leerling | T | - | 1 | Ja |

| | | | | | | | |
|----------|---------------|--|--|----------|----------|----------|-----------|
| | | <p>samenleving en de invloed van het socialisatieproces herkennen en beschrijven</p> <ul style="list-style-type: none"> – uitleggen dat mensen bij een subcultuur (willen) horen en dat elke subcultuur invloed heeft op het gedrag en socialisatieproces – de rol van onderwijs (als socialiserende instantie) beschrijven in de ontwikkeling van een mens als lid van de samenleving. <p>ML1/K/5 (V) Sociale verschillen</p> <p>7. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – met voorbeelden beschrijven wat sociale verschillen zijn en hoe die veroorzaakt worden, en beschrijven/uitleggen hoe de plaats van een mens op de maatschappelijke ladder kan veranderen (sociale mobiliteit) – beschrijven en uitleggen dat mensen vanuit hun maatschappelijke posities belangen hebben en hoe daardoor conflicten kunnen ontstaan – overheidsbeleid ten aanzien van sociale ongelijkheid beschrijven en verklaren. <p>ML1/K/7 (V) Beeldvorming en stereotypering</p> <p>11. De kandidaat kan: – aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect – van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is.</p> | <p>wordt schriftelijk afgetoetst.</p> <p>Zonder de afronding van de huiswerkopdrachten in Methode M zal het SE niet worden nagekeken.</p> | | | | |
| 3 | SE4MED | Naam toets: Mediawijs | | | | | |
| | | <p>ML1/K/7 (V) Beeldvorming en stereotypering</p> <p>11. De kandidaat kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aangeven dat selectieve waarneming een rol speelt in het proces van beeld- en meningsvorming – uitingen van vooroordelen en beeldvorming ten aanzien van mannen en vrouwen in de samenleving herkennen en benoemen – beschrijven hoe men uitingen van vooroordelen en discriminatie tegemoet kan treden vanuit het beginsel van gelijkwaardigheid en respect | <p>Leerling krijgt de theorie bijgebracht rondom alles wat te maken heeft met de module 'Mediawijs' in Methode M. De leerling wordt schriftelijk afgetoetst.</p> <p>Zonder de afronding van de huiswerkopdrachten in Methode M zal het SE niet worden nagekeken.</p> | T | - | 1 | Ja |

| | | | | | | | |
|----------|--------------|--|--|----------|---|----------|-----------|
| | | - van een bepaald sociaal probleem beschrijven hoe de beeldvorming erover tot stand komt/gekomen is. | | | | | |
| 2 | SE5ID | Naam toets: Identiteit | | | | | |
| | | <p>ML1/K/1 (V) Oriëntatie op leren en werken 1. De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van maatschappijleer in de maatschappij.</p> <p>ML1/K/2 (V) Basisvaardigheden 2. De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerken en informatie verwerven en verwerken.</p> | <p>Leerling krijgt theorie bijgebracht rondom alles wat te maken heeft met de module 'Identiteit' in Methode M. De leerling maakt hiervoor een werkstuk.</p> <p>Zonder de afronding van de huiswerkopdrachten in Methode M zal het SE niet worden nagekeken.</p> | W | - | 1 | Ja |

Lichamelijke oefening

Lichamelijke oefening Leerjaar 3

| P | Afk. | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|--|----|------|------------|------------|
| 1 | PR1 | Prestatie cijfer 1: Becijfering van de verschillende domeinen bijvoorbeeld: LO1/K/1/2/3/7 Atletiek De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen vormen van de volgende atletiekactiviteiten uitvoeren: – Hardlopen, ver- en hoogspringen en één vorm van werpen, stoten of slingeren en daarbij: – Basiskenmerken van training aangeven, conditieaspecten meten, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | Eén of meerdere van de volgende atletiekonderdelen zullen beoordeeld worden, waarbij het zal gaan om praktijk en inzet. Hardlopen, sprint, ver- en hoogspringen, werpen, stoten of slingeren. | p | - | OMVGU 1 | Ja |
| 1 | SEIN1 | Inzet1 | Beoordeling voor de inzet tijdens de lessen | p | | OMVGU 1 | Ja |
| 2 | PR2 | Prestatie cijfer 2 van verschillende domeinen bijvoorbeeld: LO1/K/1/2/3/5 Sport De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen één of meer van de volgende turnactiviteiten uitvoeren: – Steun- en vrij springen, herhaald springen, zwaaien, balanceren en acrobatiek en adequaat omgaan met risico's en meehelpen bij regelende taken, waaronder hulpverlening. | Eén of meerdere van de volgende onderdelen zullen beoordeeld worden. Steun- en vrij springen, herhaald springen, hoogspringen, zwaaien, balanceren en acrobatiek | p | - | OMVGU 1 | Nee |
| 2 | SEIN2 | Inzet2 | Beoordeling voor de inzet tijdens de lessen | p | | OMVGU 1 | Ja |

| | | | | | | | |
|---|-------|--|---|---|---|------------|-----|
| 3 | PR3 | <p>Prestatiecijfer 3 : becijfering van verschillende domeinen bijvoorbeeld: LO1/K/1/2/3/4 Spel</p> <p>De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen de volgende spelen uitvoeren:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Een slag- en loopspel, drie doelspelen, twee terugslagspelen (een vorm van volleybal en keuze uit minstens één vorm van badminton, tennis of tafeltennis), vormen van tik- en afgooispelen en zich houden aan afgesproken regels, oog hebben voor veiligheid en regelende taken uitvoeren. | <p>Eén of meerdere van de volgende spelonderdelen zullen beoordeeld worden.</p> <p>slag- en loopspel, doelspelen, terugslagspelen , badminton, tennis of tafeltennis, vormen van tik- en afgooispelen</p> | P | - | OMVGU 1 | Nee |
| 3 | SEIN3 | Inzet3 | Beoordeling voor de inzet tijdens de lessen | P | | OMVGU 1 | Ja |
| 3 | SEOVE | <p>LO1/K/2/9 Overig</p> <p>De kandidaat kan in bewegingssituaties basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, zelfstandig (samen)werken en informatie verwerven en verwerken.</p> <p>De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten).</p> | <p>Beoordeling voor overige activiteiten zoals bijvoorbeeld touwklimmen, touwzwaaien, touwspringen, enz.</p> | P | | OMVGU 1 | nee |

Lichamelijke oefening Leerjaar 4

| P | Afk. | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|--------|---|--|----|------|------------|------------|
| 1 | SEAFSL | LO1/K/1/2/3/4/5/7 Afsluiting | Laatste afsluiting van de onderdelen, combinatie beoordeling voor atletiek, spel en/of turnen | P | | OMVGU 3 | Ja |
| | SEIN4 | Inzet4 | Beoordeling voor de inzet tijdens de lessen | | | OMVGU 3 | |
| | SECL1 | LO1/K/9 Clinic 1 De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten). | Op een externe locatie deelnemen aan actuele bewegingsactiviteiten als squash, Gritt, Kickboksen, ... Het cijfer is een combinatie van de inzet en bewegingsvaardigheid | P | | OMVGU 3 | Nee |
| | SECL2 | LO1/K/9 Clinic 2 De kandidaat kan alleen en in samenwerking met anderen twee nieuwe, actuele bewegingsactiviteiten uitvoeren die hij kan kiezen uit een aanbod dat bij voorkeur niet behoort tot één van de hierboven genoemde activiteitengebieden (bijvoorbeeld water-, winter- of outdoorsporten). | Op en externe locatie deelnemen aan actuele bewegingsactiviteiten als squash, Gritt, Kickboksen. ... Het cijfer is een combinatie van de inzet en bewegingsvaardigheid | P | | OMVGU 3 | Nee |

Opmerkingen:

. Als er een becijferde les gemist is, zal dit onderdeel ingehaald moeten worden. Wanneer dit fysiek niet mogelijk is vanwege een blessure zal dit gebeuren door middel van een werkstuk.

Wanneer een leerling 2 of meer lessen heeft gemist, wordt de mentor ingelicht, deze neemt op zijn beurt contact op met de ouders van de leerling om te zien wat er speelt. Wanneer dit opvallend gedrag wordt, zal de examencommissie ingelicht worden. Na het missen van een afsluitende les, wordt de leerling automatisch verwacht op het inhaalmoment. Hiervan wordt de examencommissie ook op de hoogte gebracht. De lesgevende docent geeft aan de roostermaker door bij welke leerling dit in het rooster gezet moet worden. Als deze les niet bezocht wordt, zal de examencommissie naar de leerling en de ouders communiceren.

Profielwerkstuk

Profielwerkstuk leerjaar 4

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|---|---|----|------|--------|------------|
| 1 | PROF | Profielwerkstuk maken | Maken van een werkstuk. Presenteren van het profielwerkstuk. | TP | - | OVG | Ja |

(O=onvoldoende, V=voldoende, G=goed) Het profielwerkstuk moet met een voldoende afgesloten worden om te kunnen slagen en moet betrekking hebben op een thema uit het profiel groen. Het profielwerkstuk moet voldoen aan de eisen zoals omschreven in het profielwerkstukboekje. Het profielwerkstukboekje is terug te vinden in de jaarbijlage bij het vak Nederlands in Somtoday.

LOB leerjaar 3-4

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|--------|---|--|-----|------|--------|------------|
| 1 | VDVG1 | Portfolio voortgang 1 Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken | Voortgang opdrachten in het loopbaandossier. | TPM | - | OVG | Nee |
| | VDDRO | Droombaan onderzoek en presentatie Werkexploratie, motievenreflectie, Loopbaansturing kwaliteitenreflectie | Onderzoek uitvoeren, presentatie maken en presentatie uitvoeren over een gekozen opleiding en beroep. | TPM | - | 1 | Ja |
| | VDVG2 | Portfolio voortgang 2 Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken | Voortgang opdrachten in het loopbaandossier. | TPM | - | OVG | Nee |
| | VDLOBG | Loopbaangesprek Werkexploratie, motievenreflectie, kwaliteitenreflectie, loopbaansturing, netwerken | Eindgesprek waarin wordt teruggeblikt op de voortgang, ontwikkeling en kennis over loopbaanactiviteiten. | M | - | 1 | Nee |

Opmerkingen:

Het vak loopbaanoriëntatie en –begeleiding is een verplicht onderdeel van het examenprogramma. De cijfers en beoordelingen van dit vak worden niet opgenomen in het examendossier, maar in het voortgangsdossier.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding wordt vormgegeven aan de hand van de vijf loopbaancompetenties:

- Kwaliteitenreflectie: Wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
- Motievenreflectie: Waar ga en sta ik voor en waarom dan?
- Werkexploratie: Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan?
- Loopbaansturing: Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- Netwerken: Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?

Kunstvakkens incl. CKV

Kunstvakkens incl. CKV leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|--|----|------|--------|------------|
| 1 | CKVOB | KV/K/1 Oriëntatie en basisvaardigheden De kandidaat kan zich oriënteren op de eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. KV/K/2 De kandidaat kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken | Deze onderdelen komen aan bod bij het vak LOB | P | - | OVG | Ja |
| | CKVCA | KV/K/3 Culturele activiteiten De kandidaat kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten die gerelateerd zijn aan verschillende kunstvakken (zoals bijvoorbeeld beeldende vorming, muziek, dans en drama). Ten minste één kunstzinnige activiteit resulteert in de productie en presentatie van eigen werk. | Door de school worden er activiteiten aangeboden. De presentatie van het eigen werk vindt plaats bij de workshops | P | - | OVG | Ja |
| | CKVKD | KV/K/4 Kunstdossier De kandidaat kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren. | Van de activiteiten waaraan is deelgenomen worden verslagen gemaakt, tezamen vormen deze verslagen het kunstdossier | T | - | OVG | Ja |

(O=onvoldoende, V=voldoende, G=goed) Het vak KCKV moet met een voldoende afgesloten worden om te kunnen slagen.

Stage

Stage leerjaar 3

| P | Afk. | Naam toets | Kerdoelen | Omschrijving toets | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|----------------|-----------|---|---------------|------|--------|------------|
| 1 | VDTE1 | Reflectie 1 | | Tussentijdse reflectieverslag | TP | | OVG | Nee |
| | VDEO1 | Eindopdracht 1 | | Het maken van een eindopdracht, die de voortgang, ontwikkeling en kennis weergeeft. | T/PO/ TP/M | | 1 | Ja |
| | VDSB1 | Beoordeling 1 | | Stagebeoordeling vanuit het stagebedrijf | P | | 1 | Nee |
| | VDTE2 | Reflectie 2 | | Tussentijdse reflectieverslag. | TP | | OVG | Nee |
| | VDEO2 | Eindopdracht 2 | | Het maken van een eindopdracht, die de voortgang, ontwikkeling en kennis weergeeft. | T/PO/ TP/M | | 1 | Ja |
| | VDSB2 | Beoordeling 2 | | Stagebeoordeling vanuit het stagebedrijf. | P | | 1 | Nee |

Wanneer aan het einde van leerjaar drie, het gemiddelde van de beroepenstage niet op een voldoende uitkomt, kan er door de coördinator en/of het managementteam besloten worden om een aanvullende opdracht te geven om alsnog tot een gemiddelde voldoende te kunnen komen.

Profielmodule 2 (PM2) Tussen productie en verkoop

Tussen productie en verkoop Leerjaar 3 en/of 4

| R | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|---|----|------|--------|------------|
| | SEVOE | Naam toets: Voedselbereiding en bewaring P/GR/2.1 Voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden en bewaren en van de juiste informatie voorzien. | Informatieboek PM 2 hoofdstuk 1 + de extra lesbladen | T | 60 | 1 | Ja* |
| | SEPRO | Naam toets: Productie en voorraden P/GR/2.2 In de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal. P/GR/2.3 Een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending. | Informatieboek PM 2 hoofdstuk 2 & 3 + de extra lesbladen | TP | 120 | 2 | Ja* |

* Alleen de theoretische onderdelen mogen 1x herkanst worden.

Profielmodule 3 (PM3) Vergroening stedelijke omgeving

Vergroening stedelijk omgeving leerjaar 3 en/of 4

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|---|------------|------------|--------|------------|
| 1 | SEGR | P/GR/3: Groenvoorziening P/GR/3.1 Een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren P/GR/3.2 Een ontwerp voor groene ruimte met planten en dieren realiseren. P/GR/3.3 Een tuin onderhouden/ beheren, rekening houdend met alle levensvormen | Informatieboek leren hst 3, les 1 t/m 6 Werkboek hst 3, les 1 t/m 6 Er worden praktijkopdrachten geformuleerd op het gebied van aanleg en onderhoud van groene ruimten | T/P T/P | 270 270 | 1 | Ja* |
| | SEGD | P/GR/3: Gezelschapsdieren P/GR/3.1 Een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren P/GR/3.2 Een ontwerp voor groene ruimte met planten en dieren realiseren. P/GR/3.3 Een groene ruimte onderhouden en beheren P/GR/3.4 Anderen informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke producten | Informatieboek leren hst 2 les 1 t/m 4 Werkboek leren Blz. 22 t/m 29 Leren praktijkopdrachten. Er worden theorie/praktijkopdrachten geformuleerd die gaan over het hanteren, verzorgen van dieren. Ook gaat het over de voeding en juiste huisvesting van gezelschapsdieren. | T/P | 120 | 1 | Ja* |
| 1 | SEVGO | Verstedelijk groene omgeving P/GR/3.1 Naam toets: Een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren | Informatieboek leren hst 1, les 1 t/m 3 Werkboek maken hst 1, les 1 t/m 3 Er worden theorie/praktijkopdrachten geformuleerd die gaan. Tuinontwerpen op schaal en gebruik van symbolen. | T/P | 120 | 2 | Ja* |
| | SEGP | Groen proeve VSO P/GR/3.2 Aanleg van een tuin volgens tekening, hanteren van een dier, het belang van groen en de huisvesting van dieren. Herkomst van natuurlijke materialen en producten en de toepassing ervan. | Informatieboek leren hst 2 en 3, les 1 t/m 6 Werkboek maken hst 2 en 3, les 1 t/m 6 Aanleg van een tuin volgens tekening, hanteren en verzorgen van dieren, het belang van groen en de huisvesting van dieren. | T/P | 120 | 2 | Nee |

* Een gedeelte van de toets door de docent aangewezen mag herkanst worden

TPM Theorie profielmodules

Theorie profielmodules Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|---|----|------|--------|------------|
| | SETT3 | <p>Tussentoets TPM P/GR/2: Tussen productie en verkoop P/GR/2.1 Voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden en bewaren en van de juiste informatie voorzien. P/GR/2.2 In de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal. P/GR/2.3 Een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending</p> <p>P/GR/3: Vergroening stedelijke omgeving P/GR/3.1 Een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren P/GR/3.2 Een ontwerp voor groene ruimte met planten en dieren realiseren. P/GR/3.3 Een groene ruimte onderhouden en beheren P/GR/3.4 Andere informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke producten.</p> | <p>Werkboek tpm leren en behandelde lesstof blz. 4 - 26</p> <p>Er worden theorie-opdrachten geformuleerd die gaan over het hanteren, verzorgen van dieren. Ook gaat het over de voeding en juiste huisvesting van gezelschapsdieren. Tevens komen schaallijnen, lengte maten, schaaltekenen, bedrijfskolommen en oerproducten aan bod.</p> | T | 45 | 1 | Nee |
| | SEET3 | <p>Eindtoets TPM P/GR/2: Tussen productie en verkoop P/GR/2.1 Voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden en bewaren en van de juiste informatie voorzien. P/GR/2.2 In de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal. P/GR/2.3 Een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot</p> | <p>Werkboek tpm leren en behandelde lesstof blz. 27 - 62</p> <p>Er worden theorie-opdrachten geformuleerd die gaan over het hanteren, verzorgen van dieren. Ook gaat het over de voeding en juiste huisvesting van gezelschapsdieren. Tevens komen schaallijnen, lengte maten, schaaltekenen, bedrijfskolommen en oerproducten aan bod.</p> | T | 45 | 1 | Nee |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>een order en goederen klaarzetten voor verzending</p> <p>P/GR/3: Vergroening stedelijke omgeving P/GR/3.1 Een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren P/GR/3.2 Een ontwerp voor groene ruimte met planten en dieren realiseren. P/GR/3.3 Een groene ruimte onderhouden en beheren P/GR/3.4 Andere informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke producten.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Theorie profielmodules Leerjaar 4

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|--|----|------|--------|------------|
| | SETT4 | <p>Tussentoets TPM</p> <p>P/GR/2: Tussen productie en verkoop P/GR/2.1 Voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden en bewaren en van de juiste informatie voorzien. P/GR/2.2 In de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal. P/GR/2.3 Een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending</p> <p>P/GR/3: Vergroening stedelijke omgeving P/GR/3.1 Een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren P/GR/3.2 Een ontwerp voor groene ruimte met planten en dieren realiseren. P/GR/3.3 Een groene ruimte onderhouden en beheren P/GR/3.4 Andere informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke producten.</p> | <p>Werkboek tpm leren en behandelde lesstof</p> <p>Er worden theorie-opdrachten geformuleerd die gaan over het hanteren, verzorgen van dieren. Ook gaat het over de voeding en juiste huisvesting van gezelschapsdieren.</p> | T | 45 | 1 | Nee |
| | SEET4 | <p>Eindtoets TPM</p> <p>P/GR/2: Tussen productie en verkoop P/GR/2.1 Voedingsmiddelen uit de groene sector hanteren, verwerken, bereiden en bewaren en van de juiste informatie voorzien. P/GR/2.2 In de groene sector geproduceerde producten selecteren, verpakken en transport klaar maken, afgestemd op het verkoopkanaal. P/GR/2.3 Een voorraadbeheersysteem gebruiken, bestelopdrachten in ontvangst nemen en verwerken tot een order en goederen klaarzetten voor verzending</p> <p>P/GR/3: Vergroening stedelijke omgeving</p> | <p>Werkboek tpm leren en behandelde lesstof</p> <p>Er worden theorie-opdrachten geformuleerd die gaan over het hanteren, verzorgen van dieren. Ook gaat het over de voeding en juiste huisvesting van gezelschapsdieren.</p> | T | 45 | 1 | Nee |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>P/GR/3.1 Een ontwerp maken voor de inrichting van een groene ruimte met planten en dieren</p> <p>P/GR/3.2 Een ontwerp voor groene ruimte met planten en dieren realiseren.</p> <p>P/GR/3.3 Een groene ruimte onderhouden en beheren</p> <p>P/GR/3.4 Andere informeren over het belang van planten en dieren en over de herkomst van natuurlijke producten.</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

Keuzevak: Het groene machinepark

Het groene machinepark Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SELT | <p>K/GR/1.2 Land-en tuinbouwmachines De kandidaat kan: Getrokken en aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en onderhouden.</p> <p>K/GR/1.1 De kandidaat kan: Brandstofmotoren herkennen en benoemen en onderhouden.</p> | <p>Tijdens de lessen bekijken van instructiefilms en lesmodellen. Lezen en bestuderen van teksten en het beantwoorden van vragen. Het uitvoeren van praktische opdrachten aan brandstofmotoren.</p> <p>Betreffende hoofdstukken uit het lesboek lezen en bestuderen. Het uitvoeren van praktische opdrachten. Bestuderen van veiligheidspictogrammen.</p> | T | 45 | 1 | Ja |
| | SEECP | <p>K/GR/1.3 Elektrische circuits en pneumatiek De kandidaat kan: Elektrische circuits voor verlichting op landbouwvoertuigen tekenen, realiseren en repareren.</p> <p>K/GR/1.4 De kandidaat kan: Overbrengingen voor aangedreven land- en tuinbouwmachines herkennen, benoemen en toepassen.</p> | <p>Betreffend lesmateriaal lezen, bestuderen en vragen beantwoorden.</p> <p>Praktische opdrachten met hydrauliek en pneumatiek uitvoeren.</p> | TP | 90 | 2 | Ja |

Alleen de theoretische onderdelen mogen herkanst worden.

Keuzevak: Praktisch booglassen

Praktisch booglassen leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|--|----|------|--------|------------|
| 1 | SELM | <p>K/PIE/8.1 Lasmachines De kandidaat kan: Informatie verzamelen en werkzaamheden voorbereiden.</p> <p>K/PIE/8.2 De kandidaat kan: lasnaden van lasverbindingen voorbereiden</p> | <p>Tijdens de lessen bekijken van instructiefilms. Lezen en bestuderen van teksten betreffende het lasproces en het beantwoorden van vragen.</p> <p>Lezen en bestuderen van teksten en het beantwoorden van vragen. Tijdens de lessen volgen van instructies en zelfstandig uitvoeren van praktische opdrachten.</p> | T | 45 | 1 | Ja |
| | SELW | <p>K/PIE/8.3 Laswerk en werkstuk De kandidaat kan: materialen verbinden aan de hand van een werktekening volgens de gestelde eisen.</p> <p>K/PIE/8.4 De kandidaat kan: vervaardigde producten opmeten en controleren en de uitgevoerde werkzaamheden afronden.</p> | <p>Lezen en bestuderen van teksten en het beantwoorden van vragen. Na praktische instructie zelfstandig uitvoeren van verschillende lasdrachten en lasnaadvormen.</p> <p>Lesstof bestuderen en elkaar feedback geven.</p> | TP | 90 | 2 | Ja |

Keuzevak: Gezonde dieren

Gezonde dieren Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|---|---|-----|------|--------|------------|
| | SEVO | Voedingsbehoefte K/GR/9.1: Op basis van de voedingsbehoefte van dieren en de samenstelling van het voer een voeradvies opstellen. K/GR/9.3: Het dier in verschillende levensfasen en productiecycli verzorgen. | Voersoorten herkennen en benoemen. Voeretiketten lezen en interpreteren. Rantsoenberekeningen maken. Voer- en watervoorzieningen herkennen en hier voor- en nadelen van benoemen. Levenscycli en productiecycli bij dieren herkennen. | T | 90 | 1 | Ja* |
| | SEGE | Omgang dieren en gezondheid K/GR/9.2: Gezondheidscontrole uitvoeren en hygiënisch werken. K/GR/9.4: Omgaan met dieren en hun gebruiksdoel(en) herkennen. | Gezondheid bepalen bij dieren. Conditie bepalen bij dieren. Dieren benaderen, vangen, hanteren en fixeren. | T/P | 125 | 2 | Nee |

Opmerkingen:

Er moet minimaal 50% van de lessen gevolgd zijn om het vak te kunnen afsluiten.

*Alleen het theoretische gedeelte is herkansbaar.

Keuzevak: Houden van dieren

Houden van dieren Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|--|-----|------|--------|------------|
| | SEDV | K/GR/8: Dieren herkennen en verzorgen K/GR/8.1: Diersoorten en rassen herkennen en benoemen K/GR/8.2: Huisvesting van dieren met betrekking tot dierenwelzijn beoordelen K/GR/8.3: Dagelijkse en periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren | Het herkennen en benoemen van verschillende rassen. (Knaagdieren, konijnen, honden, katten, kippen, runderen, varkens, schapen, geiten, paarden) Het opstellen van een signalement bij een ras Exterieur onderdelen van dieren herkennen en benoemen | T | 45 | 1 | Ja* |
| | SEHV | K/GR/8: Huisvesting en verzorgen K/GR/8.2: Huisvesting van dieren met betrekking tot dierenwelzijn beoordelen K/GR/8.3: Dagelijkse en periodieke verzorgingswerkzaamheden uitvoeren | Er worden theorie/praktijkopdrachten geformuleerd die gaan over het hanteren, verzorgen van dieren. Ook gaat het over de voeding en juiste huisvesting van productiedieren- en/of gezelschapsdieren. | T/P | 120 | 2 | Nee |

Opmerkingen:

*Alleen het theoretische gedeelte is herkansbaar.

De lessen moeten voor 50% of meer gevolgd zijn om het vak te kunnen afsluiten. Indien voldaan is aan aanvullende voorwaarden, kan het vak alsnog afgesloten worden.

Keuzevak: Groene zorg*Groene zorg Leerjaar 3*

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|----------|-------------|--|---|-----------|-------------|---------------|-------------------|
| 1 | SETTZ | Tussentoets theorie zorgbedrijven 12.1 oriëntatie op zorgbedrijven 12.3 toezien op welzijn van dieren | Leren theorieboekje Beantwoorden van vragen en situaties, daarbij oplossingen aangeven bij stellingen, en de verschillen aangeven voor diverse doelgroepen. | T | 45 | 1 | Nee |
| | SEIMM | 12. Informatiemateriaal maken 12.1 oriëntatie op zorgbedrijven 12.2 Bij een zorgbedrijf planten en dieren verzorgen, hygiënisch werken en daarbij een individu en groep instrueren, motiveren en helpen 12.3 toezien op welzijn van dieren | Je gaat informatiemateriaal maken die geschikt is voor bepaalde groepen cliënten met een beperking. Je kan je keuze hiervoor presenteren en mondeling toelichten en je maakt een eindtoets over de behandelde lesstof . | TPM | 90 | 2 | Nee |

Keuzevak: Actief in de natuur

Actief in de natuur leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|--|----|------|--------|------------|
| | SETT | K/GR/16.1-2 Tussentoets | Leren en kennen van de behandelde lesstof tot nu toe | T | 60 | 1 | Nee |
| | SEGP | K/GR/16.1-3 Groenproeve K/GR/16.1 Recreatieve activiteiten in de natuur actief organiseren en begeleiden K/GR/16.2 recreanten informeren over het natuurlijke werkterrein, haar uitdagingen en gevaren, en maatregelen noemen om (persoonlijke of materiële) schade door natuurkrachten te beperken. K/GR/16.2 in samenhang met andere gebruikers en beroepsbeoefenaren in de natuurlijke omgeving, de natuur optimaal en duurzaam gebruiken. | Tijdens de groenproeve laat de kandidaat zien dat hij/zij de verschillende kennis en taken beheerst en toepast en de behandelde theorie te kennen. | TP | 120 | 2 | Ja* |

Opmerkingen: Alleen de theoretische onderdelen mogen herkanst worden

Keuzevak: Bloemwerk

Bloemwerk Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|--|----|------|--------|------------|
| 1 | SETBW | Bloemen/bloemwerk herkennen K/GR/4.1 bloemwerk maken. K/GR/4.3 symboliek gebruiken in een bloemarrangement. | <ul style="list-style-type: none"> - Verzorging snijbloemen - Meest voorkomende snijbloemen herkennen en benoemen -Verschillende types bloemwerk herkennen -Kenmerken kunnen noemen van verschillende soorten bloemwerk (boeket, draadgebonden bloemwerk, steekschuimtechniek) -Kennis van symboliek in bloemwerk -Prijsberekeningen maken | T | 45 | 1 | Ja |
| | SEPBW | Bloemwerk K/GR/4.2 winkelproducten inpakken. K/GR/4.4 in opdracht een bloemstuk maken. | <ul style="list-style-type: none"> -Bloemwerk maken (boeket, draadgebonden) -Bloemwerk inpakken -Kaartje schrijven o.b.v. instructies -Klantgesprek voeren -Bloemwerk maken a.d.h.v. opdracht -Werkplek schoonmaken | P | 120 | 2 | Nee |

Keuzevak: Groene vormgeving en styling

Groene vormgeving en styling Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|--|----|------|--------|------------|
| 1 | SEKI | Kleur en inrichting K/GR.5.1 vormgeven K/GR.5.4 een plantaardig product vormgeven vanuit een kunsthistorisch perspectief K/GR.5.5 een stijkamer ontwerpen en sfeer geven aan een interieur | -Principes van kleurenleer -Symbolische betekenis van kleuren -Geometrische en organische vormen -Beeldbegrippen -Structuur en textuur -Kunsthistorische kennis opdoen -Plantaardig product vormgeven en presenteren. -Verschillende inrichtingsstijlen kennen -Stijkamer ontwerpen en presenteren | T | 45 | 1 | Ja |
| | SEPP | Plantaardig product K/GR.5.2 technieken gebruiken en combineren bij de vormgeving van een plantaardig product K/GR.5.3 een plantaardig product vormgeven en de vormgevingsprincipes toepassen | -Ondergrond ontwerpen en maken -Verschillende decoratietechnieken gebruiken -Blad- en conifeerbekleding maken -Plantaardige en natuurlijke vorm schetsen -Bloemwerk schetsen -Plantaardig product vormgeven | P | 120 | 2 | Nee |

Keuzevak: Voeding hoe maak je het?

Voeding hoe maak je het? Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|---|--|----|------|--------|------------|
| 1 | SEVOA | <p>Groenproeve voeding</p> <p>K/GR/11.1 Ontwikkelingen in de levensmiddelenbranche en de voedingsmiddelenindustrie beschrijven en hier op eenvoudige wijze op inspelen.</p> <p>K/GR/11.2 Grondstoffen verwerken en bereiden tot een kwalitatief goed halffabricaat of eindproduct.</p> <p>K/GR/11.3 Een voedingsadvies geven.</p> <p>K/GR/11.4 De kwaliteit en voedselveiligheid van voedingsmiddelen beoordelen en bewaken.</p> | <p>Voorkomen voedselverspilling</p> <p>Processen in voedselbereiding juist weergeven en de kwaliteit en voedselveiligheid bewaken.</p> <p>Etiketten aflezen en de kennis verwerken in een kloppend etiket.</p> | T | 120 | 1 | Nee* |

Opmerkingen:

De lessen moeten voor 50% of meer gevolgd zijn om het vak te kunnen afsluiten.

* Alleen de theoretische toetsen mogen 1x herkanst worden.

Keuzevak: Brood-en banketspecialisatie

Brood -en banketspecialisatie leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|-------|--|---|----|------|--------|------------|
| | SEBGP | Groenproeve brood en banket K/HBR/2.1 Een bijdrage leveren aan het beheren van brood- en banketspecialiteiten. K/HBR/2.2 een bijdrage leveren aan het vervaardigen van brood- en banketspecialiteiten | Praktijkopdracht, je bedenkt en ontwikkelt een trendy product. Verwerkt grondstoffen tot een aantrekkelijk half fabricaat of eindproduct. Je maakt thuis voor jouw product een folder of flyer welke je bij aanvang van de groen proeve inlevert. | TP | 120 | 1 | Nee* |

Opmerkingen:

De lessen moeten voor 50% of meer gevolgd zijn om het vak te kunnen afsluiten.

* Alleen de theoretische toetsen mogen 1x herkanst worden.

Keuzevak: Tuinontwerp en aanleg

Tuinontwerp en aanleg Leerjaar 3

| P/R | Afk. | Naam toets en Eindterm(en): Wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen? | St* | Tijd | Weging | Herkansing |
|-----|------|---|---|------|-----------------|-----------|------------|
| | SETA | K/GR/ 2.2 Een deel van een tuin aanleggen volgens tekening K/GR/ 2.3 Werkzaamheden opleveren | Je kan (samen) een gedeelte van een tuin aanleggen volgens een tekening | PO | 1 lesblok | 1 | ja |
| 2 | SETT | K/GR/2.1 Tussentoets (tuinstijlen en trends en elementen) | Je kent verschillende tuinstijlen en weet wat trends en elementen zijn en kan oplossingen aandragen | T | 30 min. | 1 | ja |
| | SEGP | K/GR/2.1 Eindtoets De reeks tekeningen maken van vlekkenplan t/m offerte | Je maakt de reeks tekeningen en de berekening van de ontworpen tuin compleet. In de eindtoets laat jij zien dat je de behandelde theorie weet en kan toepassen | PO/T | div. lesblok | OMVG 1 | nee |

Opmerkingen:

Keuzevak: Water

Water Leerjaar 3

| P | Afk. | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|---|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SEWA | K/GR/10.1 Water 10.1 herkomst en kwaliteit van water als bron van voeding verklaren 10.2 afvalwater herkennen en onderzoeken 10.3 waterkwantiteit beheren | <p>De leerling gaat de kringloop van water benoemen en de verschillende fasen van water herkennen</p> <p>De leerling leert de kwaliteit van water door middel van eenvoudig onderzoek beoordelen</p> <p>De leerling kan de kwaliteit van water met eenvoudige bewerkingen beïnvloeden</p> <p>De leerling kan het belang van water voor de groene sector uitleggen</p> <p>De leerling leert bestaande en nieuwe manieren van hergebruik en besparing van water onderzoeken en uitvoeren</p> <p>De leerling leert afvalwater herkennen en onderzoeken</p> <p>De leerling kan verschillende waterstromen herkennen en de verschillen tussen de waterstromen benoemen</p> <p>De leerling kan riool- en transportsystemen van water herkennen, benoemen en onderzoek doen naar de kwaliteit van betreffende systemen</p> <p>De leerling kan door middel van onderzoek aantonen of water veilig is voor gebruik voor flora en fauna</p> <p>De leerling kan methoden van waterbesparing en hergebruik van afvalwater herkennen</p> <p>De leerling kan verschillende typen oppervlaktewater in Nederland herkennen en hun invloed op het mogelijke gebruik daarvan in de groene sector benoemen</p> <p>De leerling kan de verschillen tussen zoet, zout en brak water onderzoeken</p> | T | 90 | 2 | Ja |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>De leerling kan de functie en de risico's van water voor de groene sector benoemen</p> <p>De leerling kan oorzaken van verdroging benoemen</p> <p>De leerling kan de verschillende manieren van distributie van water herkennen en benoemen</p> <p>De leerling kan milieumaatregelen ter bevordering van de kwaliteit van (oppervlakte) water benoemen</p> <p>De leerling kan waterbuffering herkennen en de functie ervan tijdens extreme weersituaties benoemen</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Keuzevak: Innovatie en prototyping

Innovatie en prototyping Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|--|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SETT | Tussentoets K/MV/13.1 een maatschappelijk probleem analyseren en beschrijven. K/MV/13.2 oplossingen bedenken en uitwerken door middel van een creatief proces en daarbij het gebruik maken van moderne technieken beargumenteren. | Analyseren van een maatschappelijk probleem | T | - | 1 | Ja |
| | SEGP | Eindopdracht K/MV/13.3 een (deels) werkend prototype maken. K/MV/13.4 een prototype testen, evalueren en verbeteren. | Een prototype maken | P | 135 | 2 | Nee |

Keuzevak: Groei en oogst

Groei en oogst Leerjaar 3

| P | Naam | Eindtermen/deeltaken: wat moet ik kennen/kunnen? | Inhoud onderwijsprogramma: Wat ga je hiervoor doen | St | Tijd | Weging | Herkansing |
|---|------|---|---|----|------|--------|------------|
| 1 | SETO | Teelt optimaliseren K/GR/7.1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. groeivoorwaarden creëren 2. bemesting toepassen, gebruik makend van de meest gangbare begrippen 3. ziekten, plagen en onkruid herkennen en benoemen en daarbij materialen en eenvoudige apparatuur inzetten 4. de meest relevante machines herkennen bij de verzorging van een teelt 5. voedingselementen, meststoffen en het effect hiervan op landschap en milieu herkennen en benoemen 6. de uitslag van een grond- en bemestingsonderzoek interpreteren | P | - | 1 | Nee |
| | SEGO | Gewassen oogsten K/GR/7.2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. aan de hand van rijpheidsskenmerken het oogsttijdstip bepalen 2. gangbare oogstwerktuigen herkennen en de functie daarvan benoemen 3. de oogst organiseren | P | 135 | 1 | Nee |
| | SEPV | Producten verwerken, bewaren en kwaliteit beoordelen K/GR/7.3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. de verwerking van geoogste producten organiseren 2. geoogste producten beoordelen aan de hand van de geldende kwaliteitseisen 3. geoogste producten (tijdelijk) bewaren 4. de geoogste producten verpakken 5. de bewaarde producten markt- en transport klaar maken 6. het effect van menselijk handelen op het milieu herkennen en beïnvloeden | PT | 135 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|-------------------------------|--|----|---|----|
| | SEET | Eindtoets theorie K/GR/7.1-3 | Leren de bijbehorende theorie | | 90 | 1 | ja |
|--|------|--|-------------------------------|--|----|---|----|