

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Lentiz Revius Lyceum (31MD00)

Reviusplein 8  
3141 SV Maassluis

2024-2025

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Oktober 2024
Naam van onze school	Lentiz Revius Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Lentiz Onderwijsgroep, s.w.s. voor BVE/VO ih WI/NWN
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VWO - Atheneum
Anders, namelijk	gecombineerde brugklassen (mavo/havo, havo/vwo)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Atheneum HAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Revislyceum geeft klassikaal onderwijs met een iPad als ondersteunend middel. Vanaf dit jaar starten de brugklassen met het werken met een laptop. We streven naar een modern en eigentijds programma, waarbij er aandacht is voor de ontwikkeling van (meta-cognitieve) vaardigheden.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs is in onze ogen onderwijs bieden aan leerlingen op een manier waarbij leerlingen met (extra) ondersteuning in staat gesteld worden om succesvol de schoolperiode te doorlopen. Mocht een leerling meer nodig hebben dan de basisondersteuning, brengen wij de onderwijsbehoeften in kaart en we denken daarbij in mogelijkheden. Waar nodig bieden we meer maatwerk, waarbij telkens rekening gehouden wordt met de individuele leerling en de situatie. Hierbij is leidend dat wat we doen relevant voor de leerling en de omgeving dient te blijven.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de leeftijd van 11 tot 18 jaar uit Maassluis en omgeving, met havo of vwo in het advies. Als school willen wij onze leerlingen een plek bieden waar ze op zoek gaan naar die plek waar voor hen kennen, kunnen, lol en ontwikkeling samenkomen. Het is de bedoeling dat leerlingen zichzelf in de loop der jaren steeds beter leren kennen en uiteindelijk weten waar hun talenten en interesses liggen. Zo helpen we de leerlingen het beste uit zichzelf te halen en hen voor te bereiden op een veranderende en veelbelovende toekomst, waarbij we als school extra aandacht besteden aan de thema's internationalisering, digitalisering en talentontwikkeling.

### Sterke punten in onze ondersteuning

In de school heerst een warme en vertrouwde sfeer en wordt er sterk kwalitatief onderwijs geboden. Er zijn korte lijnen tussen medewerkers, waardoor signalen over leerlingen snel kunnen worden opgepakt. Ook bij uitdagende situaties probeert de school te denken in oplossingen en wanneer het niet binnen onze mogelijkheden ligt, wordt er meegedacht om tot een oplossing te komen. Mentoren hebben persoonlijke aandacht voor hun leerlingen en bespreekt met hen hun welbevinden, cijfers en aanwezigheid. Indien nodig heeft een mentor hierover contact met ouder(s)/verzorger(s). Vanaf het eerste leerjaar besteden we in de mentorlessen aandacht aan de persoonsontwikkeling van een leerling en het vormen van een groep. Daarnaast bieden we op een preventieve manier hulp bij vaardigheden als plannen, organiseren en leren leren.

De samenwerkingsdriehoek mentor-leerling-ouders heeft een prominente plek in de ondersteuningsstructuur. De mentor kan bij grotere uitdagingen het interne ondersteuningsteam betrekken. Het ondersteuningsteam kan de mentor van advies voorzien of een leerling koppelen aan een van de betrokken medewerkers, zoals een leerlingbegeleider. Daarnaast worden alle brugklasleerlingen gescreend op dyslexie door de orthopedagoog. Er is veel contact met externe partijen, waardoor we het onderwijs op creatieve en interactieve manier vorm kunnen geven en ondersteuning preventief kan werken.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Hoe de ondersteuning wordt vormgegeven is afhankelijk van de individuele situatie en wordt bepaald bij de aanname van een leerling of gedurende de schoolperiode. Hierbij wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling, maar ook naar groepssamenstelling van de klas en op basis van deze informatie beoordeelt school of het in staat is de juiste ondersteuning te kunnen bieden/ voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling. De leerling dient in staat te zijn om in een groep te kunnen functioneren, aangezien wij klassikaal onderwijs bieden, en veilig te zijn voor zichzelf en onze medewerkers en omgeving. Ook kan er tijdens een ondersteuningstraject bepaald wordt dat de intensiteit van de benodigde (extra) ondersteuning onze capaciteit overstijgt. Wanneer dit het geval is, kan school besluiten om door te verwijzen naar een meer passende (onderwijs) plek.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de basisondersteuning en de extra ondersteuning streven we ernaar om de inhoud te versterken en uit te breiden. We doen dat door de basisregels binnen de school te hanteren en deze zichtbaar te maken voor iedereen, maar ook door trainingen zoals faalangst en Rots & Water (weerbaarheidstraining) geclusterd aan te bieden. We werken cyclisch bij de leerlingbegeleiding vanuit het ondersteuningsteam. We stellen protocollen op voor de extra ondersteuningsmogelijkheden zoals extra tijd. We leggen de focus op een zachte landing, door onze contacten met het basisonderwijs, intakegesprekken en een uitgebreid introductieprogramma. Doel daarvan is om eerder te signaleren.

Taal- en rekenonderwijs krijgen extra aandacht via landelijke DIA-toetsen. Tevens zetten we in op een versterking van mentoraat, onder andere door meer inzet van mentoren op het gebied van executieve vaardigheden. Voor leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs vanuit groep 8, die wel kunnen ontwikkelen binnen onze mogelijkheden en grenzen zijn we twee jaar terug een pilot gestart. Daarbij krijgen deze leerlingen een uitgebreid mentoraat aangeboden met meer individuele begeleiding. Na evaluatie is besloten om door te gaan met het aanbieden van onderwijs aan deze leerlingen.

Tevens willen we een school zijn voor alle leerlingen, daarom is er aandacht voor diversiteit binnen de school. Daarvoor is een werkgroep diversiteit ingericht, waarbinnen leerlingen onder leiding van medewerkers bijdragen aan de ontwikkeling van inclusie.

We werken aan het versterken van de samenwerking met externen, zodat onderwijs en zorg beter met elkaar samenwerken in het belang van de leerling.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- versterkt mentoraat: regelmatig gesprekjes over welbevinden + ondersteuning executieve vaardigheden (mentor als coach)
- dyslexiescreening in de brugklas
- digitale leermiddelen
- preventieve activiteiten gericht op sociale veiligheid, bv. groepsbindende activiteiten
- veilig pedagogisch leerklimaat
- alle leerlingen kunnen beroep doen op ondersteuningsstructuur
- vakinhoudelijke ondersteuning

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- extra tijd bij toetsen, bijvoorbeeld bij dyslexie of leerling met een andere (leer)stoornis
- toetsen apart maken
- werken met noise cancelling koptelefoon bij zelfstandig werken
- toetsen op laptop maken
- toetsen met voorleessoftware maken (bij dyslexie)
- time-out kaart
- differentiëren in de les
- roosteraanpassing
- vakkenpakket aanpassen
- compacten en verrijken
- rekenkaart
- vervroegd of gespreid examen

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- leerlingbegeleiding
- trainingen, zoals faalangstreductietraining, Rots&Water training en Mindfulness
- extra curriculaire uitdaging
- coaching
- huiswerkbegeleiding



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.




De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdprofessional op school			
Jongerencoach			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Overstapcoach			





### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VSO in VO			
Zomerschool			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol bij calamiteiten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ondersteuningscoördinator

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdverpleegkundige

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

### Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling met extra ondersteuning vanuit het basisonderwijs wordt aangemeld, gaat inschrijving altijd in overleg met de ondersteuningscoördinator.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Begeleider passend onderwijs van het SWV

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP staat voor ontwikkelperspectiefplan, hierin beschrijven we de belemmerende en stimulerende factoren voor een leerling en welke onderwijsbehoeften een leerling heeft. Dit wordt gekoppeld aan concrete doelen waaraan we met elkaar gaan werken. Er zijn vaste momenten waarop we dit plan vormgeven, evalueren en bijstellen. Dit vindt minimaal twee keer per jaar plaats.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.



Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.