

SCHOOLONDER- STEUNIGSPROFIEL 2024/2025



**BELEEF
HET VERSCHIL!**



Lentiz | Geuzencollege

INHOUD

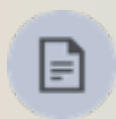
1	INLEIDING	4
2	ONZE SCHOOL & PASSEND ONDERWIJS	5
2.1	Algemene gegevens	5
2.2	Visie	6
2.3	Ambitie onderwijs en ondersteuning	6
2.4	Inspectiebeoordeling	7
3	ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL	8
3.1	Deskundigheid	8
3.2	Ondersteuning aan onze leerlingen	11
3.3	Voorzieningen	13
3.4	Onderwijsaanbod	16
3.5	Methoden	16
3.6	Fysieke ruimten	17
3.7	Protocollen	18
4	ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING	19
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school	19
4.2	Samenwerking met kern- en ketenpartners	20
5	PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN	22
5.1	Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	22
5.2	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	22
6	BIJLAGE	22

1. INLEIDING



PASSEND ONDERWIJS

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



INHOUD VAN DIT DOCUMENT

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



ROL SAMENWERKINGSVERBAND EN SCHOOL

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



TOTSTANDKOMING VAN DIT DOCUMENT

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.



2. ONZE SCHOOL EN PASSEND ONDERWIJS

GEGEVEN	ANTWOORD
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Lentiz Geuzencollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Lentiz Onderwijsgroep, s.w.s. voor BVE/VO ih WI/NWN
Naam samenwerkingsverband	SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL TL/MAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
	LWO+, arrangement vanuit het SWV
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO BL VMBO KL TL/MAVO Leerwerktraject (LWT)
	BBL+ (leerjaar 3), Entree niveau1 MBO
Leerjaren	Onderbouw leerjaar 1,2 Bovenbouw leerjaar 3,4

ALGEMEEN

Lentiz Onderwijsgroep Schiedamsedijk 114 3134 KK Vlaardingen	www.lentiz.nl/geuzencollege geuzencollege@lentiz.nl Brincode: 31MD02
---	--

HET GEUZENCOLLEGE

LOCATIE

Locatie Holy (onderbouw)	Locatie West (onderbouw)	Locatie West (bovenbouw)
Willem de Zwijgerlaan 230 3136 AX Vlaardingen T (010) 474 27 50	Ary Koplaan 3c 3132 AA Vlaardingen T (010) 445 31 28	Geuzenplein 1 3132 AB Vlaardingen T (010) 434 85 55

DIRECTIE

Algemeen directeur: de heer T. Nuijten
 Teamleider onderbouw, locatie Holy: mevrouw C. Ritburg
 Teamleider onderbouw locatie West: mevrouw I. Olthaar
 Teamleiders bovenbouw locatie West: mevrouw A. Opstal en de heer F. Stratmann

ONDERSTEUNINGSCOÖRDINATOR

Onderbouw, locatie West: mevrouw T. Hardenbol
 Onderbouw locatie Holy & bovenbouwlocatie West: mevrouw S. Meijster

2.2 VISIE

ONS ONDERWIJSCONCEPT

Traditioneel/regulier onderwijs

TOELICHTING OP ONDERWIJSCONCEPT

Onze leerlingen groeien op in een snel veranderende wereld waarin keuzes en mogelijkheden vaak onbegrensd lijken. Hierdoor wordt het maken van weloverwogen keuzes vanuit een stevig ontwikkeld moreel kompas van steeds groter belang. Dit doen wij vanuit onze kernwaarden: Persoonlijk, Betrokken, Ondernemend, Ambitieuw. Met alle activiteiten die we ondernemen, beogen we onze leerlingen te laten ontdekken waar voor hen kennen, kunnen, plezier en ontwikkeling samenkomen; Waar ze in hun element zijn en ze het verschil kunnen maken voor zichzelf en hun omgeving.

ONZE VISIE OP PASSEND ONDERWIJS

Op onze school hebben wij de leerlingen in beeld. Dit betekent dat wij samen met leerlingen en ouders de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengen. En als het nodig is, gaan we samen op zoek naar een passende begeleiding voor leerlingen zodat de leerling het beste uit zichzelf weet te halen en zich ontwikkelt tot volwaardig burger die deelneemt aan de maatschappij.

Voor het Geuzencollege is de pedagogische driehoek leerling-school-ouder belangrijk. Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school draagt positief bij aan de ontwikkeling van de leerling. Vanuit betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid gaan we voor een optimale begeleiding, positief en helpend. Leerlingen verdienen een goede samenwerking tussen school en ouders. Er is daarom veelvuldig contact vanuit de school met ouders.

De school zet hoog in op samenwerking met externe instanties als het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord, Leerrecht, CJG, Jeugdhulpverlening, PO- VO- en MBO- scholen.

2.3 AMBITIE ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Elke leerling weet zich gekend, wordt vanuit een positieve pedagogische benadering begeleid en krijgt de passende ondersteuning om zo optimaal mogelijk tot leren en ontwikkeling te komen. Elke leerling heeft een eigen mentor, die deel uit maakt van een onderwijsteam.

Het onderwijsteam monitort de schoolgang, de onderwijsresultaten en het welbevinden van alle leerlingen die tot dat onderwijsteam behoren. Een van onze ambities is, dat elke leerling ervaart dat het onderwijsteam van mentoren, (vak)docenten en onderwijsassistenten om hem heen staan en begeleiden naar een vmbo diploma.



Een locatie overstijgend Expertteam Zorg en Ondersteuning Geuzencollege bundelt de expertise per locatie tot een Geuzenbreed aanbod. Daarmee bieden we een doorlopende lijn in zorg en ondersteuning van in- tot uitstroom

2.4 INSPECTIEBEOORDELING

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling 'voldoende' betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling 'goed' ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-9-2024 vond het meest recente kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. De onderwijskwaliteit op de afdeling vmbo-g/t is als Voldoende beoordeeld, waarbij de standaard de zicht op ontwikkeling en begeleiding ook als Voldoende beoordeeld is.

Bij de verschijning van deze versie van het Schoolondersteuningsprofiel, is de school in afwachting van het definitieve inspectierapport.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN ONZE SCHOOL

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

LEGENDA



Op de school aanwezig






















Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 DESKUNDIGHEID

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

DESKUNDIGE	OP DE SCHOOL	VIA HET BESTUUR	VIA SWV OF DERDEN
Antipest coördinator			
Begeleider Extra ondersteuning			
Coördinator Sociale Veiligheid			
Decaan			
Dyslexiecoach			
Dyscalculiecoach			
Examencoach			
Faalangst reductietrainer			
Girlstalk - Make a move			
Leerlingbegeleider			
Leerling coach			
Onderwijsassistent			
Mentor			
Ondersteuningscoördinator			
Rots en Watertrainer			
Taal-rekencoördinator			
Sociale Vaardigheden trainer			
(Vak)docent			
Vertrouwenspersoon			



Antipest coördinator: is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten.

Begeleider extra ondersteuning: coördineert en/of begeleidt de 'extra ondersteuning' (e.o.) van leerlingen op basis van hun ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

Coördinator sociale veiligheid: fungeert als gesprekspartner en adviseur op het gebied van sociale veiligheid en coördineert het anti-pestbeleid van school.

Decaan: is verantwoordelijk voor de coördinatie en begeleiding van leerlingen met betrekking tot vervolgopleidingen en beroepskeuzes.

Dyslexiecoach: coacht leerlingen met dyslexie en laat een leerling bij vermoeden van dyslexie screenen. Draagt zorg voor afgestemde ondersteuning voor de betreffende leerlingen.

Dyscalculiecoach: coacht leerlingen met dyscalculie en laat leerling bij vermoeden van dyscalculie screenen. Draagt zorg voor afgestemde ondersteuning voor de betreffende leerlingen.

Examencoach: leerlingen in het examenjaar worden gemonitord door de examencoach. Die leerlingen waarbij de verwachting is dat zij op grond van didactische resultaten en/of sociaal emotionele ontwikkeling extra support nodig hebben om het examen voldoende af te ronden, krijgen deze middels coaching, huiswerkbegeleiding en bijlessen.

Faalangst reductietrainer: biedt in de onderbouw, voor de leerlingen die dit nodig hebben, een passend trainingsaanbod, gericht op het krijgen van meer zelfvertrouwen. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft, dan kan de zorgcoördinator advies inwinnen bij de gezinsspecialist voor een passend aanbod.

Girlstalk: is een groepsgericht programma over seksualiteit, relaties en weerbaarheid. Het is erop gericht meiden relationeel en seksueel weerbaar te maken. Het doel is dat ze in staat zijn om zelfstandig een onbedoelde zwangerschap te voorkomen en minder risico lopen op het meemaken van seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Make a Move: is een groepsprogramma over seksualiteit en relaties voor jongens van 12 t/m 17 jaar. In acht wekelijkse groepsbijeenkomsten verkennen de jongens stapsgewijs thema's als mannelijkheid, meisjes/vrouwen, daten en seksualiteit.

Leerlingbegeleider: biedt begeleiding aan leerlingen die vanwege leer- of sociaal emotionele problemen extra hulp nodig hebben en maakt deel uit van het zorgteam.

Leerling coach: coacht leerlingen in het vergroten van probleemoplossend vermogen en sociale vaardigheden. Dit gaat altijd om laagdrempelige en kortdurende ondersteuning.

Leercoach: biedt begeleiding aan leerlingen m.b.t. hun schoolwerk (leren leren, plannen & organiseren)

Mentor: is de spil in het begeleidingsproces van de leerlingen in zijn mentorklas. Hij/zij is de verbindende factor in de samenwerking tussen leerling, ouders en school.

Onderwijsassistent: sommige klassen of (beroepsgerichte) vakken krijgen extra hulp van een onderwijsassistent die de docent ondersteunt bij het verzorgen van de lessen, hierdoor kan er beter individueel maatwerk geleverd worden.

Ondersteuningscoördinator: inventariseert de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die extra zorg en/of begeleiding nodig hebben. Na inventarisatie wordt de benodigde ondersteuning in samenwerking met externe partners door de zorgcoördinator georganiseerd en gevolgd.

Rots & Water-trainer: geeft leerlingen op fysieke en sociale wijze inzicht in verschillende vormen van gedrag en hoe hier mee om te gaan.

Taal- rekenoördinator: is verantwoordelijk voor het optimaliseren van het taal- en rekenonderwijs van de school.

(Vak)docent: is vakbekwaam en verantwoordelijk voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen zijn of haar vakgebied.

Vertrouwenspersoon: is de aangewezen persoon voor het voeren van vertrouwelijke gesprekken vanuit een neutrale positie aangaande machtsmisbruik en/of seksuele intimidatie. Tevens verantwoordelijk voor proces- begeleiding bij aanhangig maken van klachten bij de klachtencommissie. Dit is voor zowel leerlingen als ouders.



3.2 ONDERSTEUNING AAN ONZE LEERLINGEN

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben

ONDERSTEUNING IN DE LESSEN

Aan alle leerlingen:

Een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat. Gedifferentieerd onderwijs op elk niveau en vakgebied. Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er zijn verschillende ondersteuning en individuele trajecten op maat voor de leerlingen die dit nodig hebben. De ondersteuningscoördinator brengt samen met de leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) en mentor de ondersteuningsbehoefte van leerling in kaart en zet daarop de acties uit.

ONDERSTEUNING BUITEN DE LESSEN

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er zijn verschillende uitdagingsprogramma's en individuele trajecten op maat voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. De mentor brengt samen met het onderwijsteam, de leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) en de ondersteuningscoördinator de mogelijkheden voor verrijking in kaart en zet daarop de acties uit.

Bijles: als resultaten achterblijven, wordt op advies vanuit de rapportvergadering bijles ingezet. Dyslexiebegeleiding: leerlingen met dyslexie worden ondersteund in hun eigen ontwikkelingsproces en in het leren omgaan met dyslexie, waardoor zij in staat worden gesteld de opleiding te volgen waartoe zij op basis van hun cognitieve capaciteiten toe in staat zijn (zie ook dyslexiebeleid).

Dyslexiebegeleiding: leerlingen met dyslexie worden ondersteund in hun eigen ontwikkelingsproces en in het leren omgaan met dyslexie, waardoor zij in staat worden gesteld de opleiding te volgen, waartoe zij op basis van hun cognitieve capaciteiten in staat zijn (zie dyslexiebeleid).

Jij en je gezondheid-vragenlijst: zowel in het eerste als in het derde leerjaar wordt door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) digitaal een vragenlijst afgenomen. De vragen gaan over onderwerpen als lichamelijke en geestelijke gezondheid, sociale contacten, leefgewoonten, veiligheid, school en vrije tijd. De jeugdverpleegkundige (CJG) geeft hierop vervolg door middel van individuele gesprekken met leerlingen.

Geuzenuur: de inhoud van deze lessen is het ontwikkelen van studie- en sociale vaardigheden. Hiervoor wordt o.a. de methode Breingeheimen of Leefstijl gebruikt. Leerlingen leren leren, plannen en organiseren, hun gevoelens te verwoorden en keuzes te maken. Een les waarin zowel de groep als het individu centraal staat.

Handelingsgericht werken (HGW): bij het begeleiden van leerlingen wordt vooral gekeken naar de mogelijkheden en de bevorderende factoren van een leerling. Met deze als uitgangspunt wordt er gezocht naar de meest passende onderwijsbehoefte. Hierbij is de samenwerking met ouders en daar waar nodig ketenpartners essentieel.

Huiswerkbegeleiding: leerlingen die behoefte hebben aan extra begeleiding bij het huiswerk kunnen in de onderbouw gebruik maken van de huiswerkklas. In de bovenbouw kunnen leerlingen op aanvraag gebruik maken van huiswerkbegeleiding.

Mentoruur: voor iedere leerling staat een mentorspreekuur op het rooster waarin de mentor de mogelijkheid heeft aandacht te geven en/of ondersteuning te bieden aan welzijn, resultaten, persoonlijke ontwikkeling en groepsproces. De mentor kan daarvoor de hele klas of enkele leerlingen uitnodigen.

Pestpreventie/pestaanpak: iedere leerling moet zich veilig kunnen voelen op school. In het protocol pest- preventie/pestaanpak, als onderdeel van het sociaal veiligheidsplan, staat beschreven hoe het Geuzencollege een positief en een zo veilig mogelijk school- en groepsklimaat creëert, waarin pesten weinig kans krijgt.

Remedial Teaching: voor de leerlingen met lwoo wordt tijdens de ondersteuningsuren gewerkt aan de ongelijkheid in taal en rekenen. Binnen de LWO+ gebeurt dit tijdens de trajecturen. Flexuren en bijlessen worden gebruikt om ondersteuning op maat aan te bieden op onderdelen waarbij achterstanden zijn geconstateerd. Al deze uren zijn standaard in de lessentabel van de onderbouw alsook binnen de BBL+ en LWT (Leerwerktraject) opgenomen.

Sociale vaardigheden (SOVA)-trainer: begeleidt leerlingen bij het aanleren van sociale vaardigheden om op een constructieve wijze in contact te kunnen zijn met leeftijdsgenoten en volwassenen.

STERKE PUNTEN IN ONZE ONDERSTEUNING

Op onze school hebben wij de leerlingen in beeld. Dit betekent dat wij samen met leerlingen en ouders de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengen. En als het nodig is, gaan we samen op zoek naar een passende begeleiding voor leerlingen zodat de leerling het beste uit zichzelf weet te halen en zich ontwikkelt tot volwaardig burger die deelneemt aan de maatschappij.

Voor het Geuzencollege is de pedagogische driehoek leerling-school-ouder belangrijk. Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school draagt positief bij aan de ontwikkeling van de leerling. Vanuit betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid gaan we voor een optimale begeleiding, positief en helpend. Leerlingen verdienen een goede samenwerking tussen school en ouders. Er is daarom veelvuldig contact vanuit de school met ouders.

De school zet hoog in op samenwerking met externe instanties als het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord, Leerrecht, CJG, Jeugdhulpverlening, PO- VO- en MBO- scholen.













GRENZEN AAN ONZE ONDERSTEUNING

Onze grens ligt daar waar een kind baat heeft bij een passender vorm van onderwijs en/of hulpverlening.

3.3 VOORZIENINGEN

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

DESKUNDIGE	OP DE SCHOOL	VIA HET BESTUUR	VIA SWV OF DERDEN
Leerwerktraject			
LWO+			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VSO in VO			
Zomerschool			

ANDERS, NAMELIJK	OP DE SCHOOL	VIA HET BESTUUR	VIA SWV OF DERDEN
BBL+			
LWT			
Entree			

BELEEF HET VERSCHIL!

Het Geuzencollege is een veelzijdige en ondernemende vmbo-school waar leerwegondersteuning (lwoo) wordt aangeboden. Het arrangement LWO+ is er voor leerlingen die naast lwoo extra begeleiding nodig hebben om een vmbo-diploma te kunnen behalen.

Het is een school waar veel gebeurt, met oog voor elkaar en voor de leerling. We gaan op een persoonlijke en betrokken manier met elkaar om en dit zie je ook terug in ons onderwijs. Met twee locaties voor de onderbouw en een boven- bouwlocatie zijn we een kleinschalige school met volop keuzemogelijkheden, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. We hebben onze eigen winkel 'Lokaal97', een schoonheidssalon 'Marnix' en op school ons restaurant 'LEF!'.

Locatie Holy (onderbouw)	Locatie West (onderbouw)	Locatie West (bovenbouw)
<ul style="list-style-type: none"> • Leerjaar 1 en 2 van alle leerwegen van het vmbo (met én zonder lwoo) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerjaar 1 en 2 van alle leerwegen van het vmbo (met én zonder lwoo) • Arrangement LWO+ 	<ul style="list-style-type: none"> • BBL+ • BBL-KBL: <ul style="list-style-type: none"> - Zorg & Welzijn - Dienstverlening & Producten - Economie & Ondernemen • TL-Mavo • Leerwerktraject (LWT)/ Entree

TOELICHTING VOORZIENINGEN

LWO+

Voor het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord (SWV NWN) verzorgt de onderbouwlocatie West het arrangement LWO+. Dit onderwijsarrangement is bestemd voor leerlingen die naast de voorwaarden voor de leerwegondersteuning binnen het vmbo, ook te maken hebben met extra onderwijsbelemmeringen op psychosociaal gebied. Deze onderwijsbelemmeringen kunnen zowel door de persoonlijke ontwikkeling ingegeven zijn als door omgevingsfactoren. Ook hebben leerlingen veelal moeite met structureren, plannen en organiseren. Door deze extra problematiek hebben deze leerlingen een reële kans om uit te vallen binnen het reguliere onderwijs.

Leerlingen op de afdeling LWO+ volgen het vmbo-programma afgestemd op hun individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat vanaf het moment van aanmelding voor elke leerling een uitstroom- perspectief wordt bepaald. Dit gebeurt in overleg met de ondersteuningscoördinator en mentor, samen met de leerling en ouders.

De LWO+ leerlingen worden ingedeeld in drie kleine groepen van maximaal 15 leerlingen per klas. Na het aanmeldingsonderzoek bij het Samenwerkingsverband NWN en het intakegesprek op school, worden leerlingen geclusterd naar onderwijsbehoefte en/of begeleidingsbehoefte op sociaal-emotioneel functioneren. De mentor is naast de spil in zijn klas ook groepsdocent die alle avo-vakken geeft. Om de doelen, de mogelijkheden en de door- en uitstroomopties voor elke leerling in het vizier te houden, overlegt de mentor structureel met collega's binnen het betrokken onderwijsteam. Vanuit frequent geplande groeps- en leerling-besprekingen worden handelingsadviezen geformuleerd, geëvalueerd, zo nodig bijgesteld en besproken met ouders.

Naast de avo-lessen staan er vier ondersteuningsuren op het rooster. De ondersteuningsuren duiden op het persoonlijk traject van de leerling. Hierin krijgen de leerlingen op eigen niveau ondersteuning in taal en rekenen en ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling. Structureel is er een aanbod van Rots & Water en het trainen van sociale vaardigheden met de hele klas.

Het doorstroomperspectief voor deze leerlingen is vmbo-bovenbouw, dan wel LWT/Entree traject. Als de prognose uitwijst dat een vmbo-diploma niet haalbaar zal zijn, volgt een doorverwijzing naar een passender onderwijsvorm zoals PRO of VSO. De meeste leerlingenstromen in op bbl-niveau.



Mocht blijken dat leerlingen na het 1e jaar in staat zijn om op kbl-niveau te presteren, worden zij ingedeeld in leerjaar 2 LWO+ kbl. Van deze leerlingen mag worden verwacht, dat zij in leerjaar 3 voldoende zelfredzaam en zelfstandig zijn om regulier in te stromen in leerjaar 3 kbl.

BBL+

In leerjaar 3 wordt het arrangement BBL+ geboden. De BBL+ leerling heeft op grond van vastgestelde leer- verwachting meer ondersteuning nodig om een diploma te kunnen halen. Het betreft voornamelijk lwoo-geïndiceerde leerlingen. De leerling is structuurgevoelig en heeft extra sturing, begeleiding en bevestiging nodig zowel in lesaanbod als bij planning en organisatie. De leerling heeft baat bij een rustige, veilige, prikkelarme setting, als het gaat om les-, lokaal- en docentwisselingen. Daarom worden de meeste theoretische vakken door de mentor/groepsdocent gegeven in een kleine, vaste groep in hetzelfde lokaal. De BBL+ leerlingen volgen het reguliere beroepsgerichte en avo-lesprogramma. De praktijkvakken worden gevolgd bij de betreffende opleidingen. Naast het reguliere lesprogramma wordt er structureel tijd vrij gemaakt voor de ondersteuningsuren. De ondersteuning richt zich op het inhalen van de achterstand op leerprestaties, het bijbrengen van een adequate leer- werkhoudingen coaching op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Daarnaast krijgen de leerlingen dagelijks huiswerkbegeleiding, het huiswerk wordt (zoveel mogelijk) op school gemaakt. De maximale groepsgrootte is 15 leerlingen. In leerjaar 4 stromen deze leerlingen in, in het reguliere bbl-traject en worden ze gevolgd door hun BBL+ mentoren. Ze behalen hiermee een regulier vmbo-diploma.

LWT/ENTREE

Voor leerlingen die niet mee kunnen in een BBL+ arrangement en een praktijkgerichte leerstijl hebben, biedt het Geuzencollege een leerwerktraject, het arrangement LWT/Entree. De leerlingen die in aanmerking komen voor het dit arrangement, hebben meer begeleiding nodig gericht op de ontwikkeling van hun competenties en capaciteiten.

LWT/Entree biedt leerlingen de mogelijkheid om door een aangepast onderwijsaanbod dat meer gericht is op de praktijk, toe geleid te worden naar mbo-1 of mbo-2 niveau. Het is een versmald bbl- traject, waarin leerlingen examen doen in minimaal twee vakken: Nederlands en een beroepsgericht vak. De nadruk ligt op de beroepspraktijk en het opdoen van werkervaring en is minder gericht op theorie.

Evenals de BBL+ leerling heeft een leerling binnen het LWT/Entree arrangement behoefte aan extra sturing, begeleiding en bevestiging. Naast de docent voor het beroepsgerichte vak, worden de overige vakken geboden in een vaste klas met een vaste groepsdocent/mentor. Voor de beroepspraktijk (stage) is een vaste onderwijsassistent aan de klas verbonden die extra ondersteuning biedt. De groepsdocent/mentor speelt een cruciale rol in zowel in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen, ook bij het volgen van het beroepsgerichte vak. Om de leerlingen en hun systeem beter te leren kennen, legt de mentor - indien gewenst - een huisbezoek af bij de start van het schooljaar.

Bij de theoretische lessen ligt de nadruk op Nederlands en rekenen, maar wordt ook Engels en burgerschaps- vorming geboden. Er zijn extra uren opgenomen in het rooster voor begeleiding en huiswerkuren. Leerlingen draaien mee met het reguliere beroepsgerichte programma. De extra begeleiding van de mentor, als ook de vakdocent is een voorwaarde voor het kunnen behalen van succeservaringen, die nodig zijn ter versterking van het gevoel van eigenwaarde van de leerling. Aangepast aan de individuele onderwijsvraag van de leerling wordt er gedifferentieerd in het aanbod van de lesstof en de begeleiding daarvan.

De samenwerking met ouders en eventuele andere externe bij de leerling betrokken professionals is intensiever en veelvuldiger dan bij leerlingen die het reguliere vmbo-programma volgen. Bovendien is er extra aandacht van de ondersteuningscoördinator en de leerlingbegeleider. Het uitstroomperspectief voor de leerlingen van deze leerwegen is mbo.

3.4 ONDERWIJSAANBOD

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


















DESKUNDIGE	OP DE SCHOOL	VIA HET BESTUUR	VIA SWV OF DERDEN
Aanbod dyscalculie	🏠		
Aanbod dyslexie	🏠		
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			👤
	🏠		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanbod spraak/taal			👤
Compacten en verrijken	🏠		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	🏠		

ANDERS, NAMELIJK	OP DE SCHOOL	VIA HET BESTUUR	VIA SWV OF DERDEN
Praktijkvakken onderbouw	🏠		
Donderdagmiddagactiviteiten (talentklassen) onderbouw	🏠		
Breed aanbod van profielen en keuzes met goede aansluiting op MBO	🏠		
Boek in de klas/lezen op het rooster	🏠		



3.5 METHODEN

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

DESKUNDIGE	OP DE SCHOOL	VIA HET BESTUUR	VIA SWV OF DERDEN
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
ANDERS, NAMELIJK			
Doorstroomtafel			

3.6 FYSIEKE RUIMTEN

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

DESKUNDIGE
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
ANDERS, NAMELIJK
Praktijklokalen/-voorzieningen Economie en Ondernemen
Praktijklokalen/-voorzieningen Zorg en Welzijn
Praktijklokalen/-voorzieningen Dienstverlening en Producten

TOELICHTING FYSIEKE RUIMTEN

Restaurant LEF is een restaurant binnen de school waar contextrijk onderwijs wordt geboden. Lokaal 97 is een winkel in het centrum van Vlaardingen waar leerlingen de winkel runnen en alle aspecten van de retail in het echt leren. Salon Marnix is een leeromgeving in een seniorenomgeving waar leerlingen het geleerde van uiterlijke verzorging in de praktijk brengen.



3.7 PROTOCOLLEN

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

PROTOCOL
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Protocol anti-pestten
Protocol bij calamiteiten
Protocol dyscalculie
Protocol dyslexie
Protocol gedrag / sociale veiligheid
Protocol medisch handelen
Professionaliseringsplan
Protocol rouw en overlijden
Protocol Social Media
Protocol schorsen en verwijderen
Protocol sociale media
Protocol schoolkostenbeleid
Sociale Vaardigheden trainer
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
Schoolondersteuningsprofiel

ANDERS, NAMELIJK ..	STATUS
<ul style="list-style-type: none"> • Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen (MAZL) • Leerlingenstatuut • Toelatingsprocedure • Protocol Informatieverstrekking aan gescheiden ouders 	Actief toegepast

4. ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 ONDERSTEUNINGSROUTE BINNEN DE SCHOOL

Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsroute SOP

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Zie ondersteuningsroute SOP

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Mentor/docent
- Directie, team- of procesbegeleider

Expertteam Zorg en Ondersteuning

Onze school werkt met het expertteam Zorg en Ondersteuning. Het expertteam Zorg en Ondersteuning is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons expertteam Zorg en Ondersteuning bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinatoren in samenwerking met interne- en externe deskundigen.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Voor alle leerlingen in de regio vindt een warme overdracht plaats van de groepsleerkracht van de basisschool naar de toekomstige mentor van de school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende onderwijsplek.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Zie aanmeldingsprocedure op de website en zie toelatingsprocedure ook op de website.

<https://www.geuzencollege-online.nl/NL/afpraak/toelatingsprocedure-onderbouw/>



4.2 SAMENWERKING MET KERN- EN KETENPARTNERS

Het Geuzencollege maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord. Hierdoor is er een goede samenwerkingsrelatie met het Steunpunt Onderwijs in Schiedam en de overige onderwijsinstellingen binnen Vlaardingen, Maassluis en Schiedam.

Keten-/Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

KETEN-/KERNPARTNER
Jongerenwerk
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
ANDERE KETEN-/KERNPARTNERS
Wijkagent
Yets

TOELICHTING SAMENWERKING

Ambulante begeleider: voor coaching en advies aan de leerling, ouder(s) en docent, vanuit verschillende expertisecentra.

Jeugdprofessional op School (JOS): biedt lichte interventies vanuit een laagdrempelig aanbod onder de verantwoordelijkheid van Minters. Daar waar lichte interventies niet volstaan, arrangeert en organiseert de gezinsspecialist de nodige zorg rondom leerling en gezin en fungeert als brugfunctio- naris tussen onderwijs en wijkteams.

Jeugdverpleegkundige: adviserende rol bij gezondheidsproblemen van jeugdigen vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Met name gericht op preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen ter voorkoming van uitval door ziekteverzuim.

Leerplichtambtenaar: ziet toe op de naleving van de leerplichtwet waaronder de kwalificatieplicht. Voert preventief gesprekken met leerlingen in kader van ongeoorloofd verzuim om schooluitval te voorkomen en vroegtijdig schoolverlaten te beperken.

Onderwijs-ondersteuningsspecialist (OOS): ondersteunt de school bij onderwijsvragen en de leerling met een extra ondersteuningsvraag. Als een leerling vastloopt in de school kan samen met de OOS gekeken worden wat de onderwijsbehoeften van die leerling zijn. Jongeren kunnen begeleid worden bij deze overstap door een overstapcoach van het samenwerkingsverband.

Minters jongeren werk: jongerenwerkers gaan tijdens pauzes middels sport en spel in gesprek met leerlingen of geven individuele coaching.

Wijkagent: we hebben een goede samenwerking met de wijkagent. Er is structureel overleg en indien nodig is de wijkagent snel en direct bereikbaar en beschikbaar.

YETS

Basketbalprogramma

Een basketbalprogramma op voortgezet onderwijs scholen in aandachtwijken biedt alles wat nodig is om kwetsbare jongeren in hun kracht te zetten: een veilige omgeving en coaches die 24 uur beschikbaar zijn. Coaches die discipline eisen en duidelijke grenzen stellen, maar ook enorm betrokken en aanmoedigend zijn. Twee jaar lang wordt er gezamenlijk gesport, gegeten, huiswerk gemaakt en aan 'life skills' gewerkt.

Youth Coaches: op aanvraag van de ondersteuningscoördinator staan individuele coaches klaar voor jongeren die in moeilijke situaties zitten. Niet als hulpverlener die een advies klaar heeft, maar als rolmodel dat vooral luistert en doorvraagt.

Overstapcoach: voor sommige jongeren is de overstap naar het mbo lastig en risicovol. Deze jongeren kunnen begeleid worden bij deze overstap door een overstapcoach van het samenwerkingsverband.

5. PLANVORMING EN CYCLISCH WERKEN

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (SOP)

Jaarlijks wordt het Schoolondersteuningsprofiel Geuzencollege (SOP) herijkt. Met de introductie van Perspectief op School (POS) vanuit het Samenwerkingsverband NWN, hebben wij de twee documenten logischerwijs samengevoegd tot één Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027. De eindverantwoordelijkheid van dit document en de ondersteuningsstructuur, alsook de borging van kwaliteit van zorg en ondersteuning ligt bij de schoolleiding.



Periodiek overleg met de schoolleiding en het expertteam Zorg en Ondersteuning maakt deel uit van de kwaliteitsagenda. Parallel aan de bijstelling van het POS, wordt het Schoolondersteuningsprofiel jaarlijks geactualiseerd.

5.2 ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLANNEN (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning beschreven gericht op uitstroom. Het format van de OPP's wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd volgens het format van het samenwerkingsverband NWN. Vanuit de school is de ondersteuningscoördinator hiervoor verantwoordelijk.

De doelen in het OPP zijn SMART geformuleerd en werken volgens PDCA. Het OPP wordt in het leerlingvolgsysteem SOMtoday geplaatst. Volgens afgesproken evaluatiemomenten met de leerling, ouder(s) en/of verzorger(s), ondersteuningscoördinator, mentor/begeleider, wordt het effect van de geboden ondersteuning bepaald. Doelen kunnen worden bijgesteld. Het OPP wordt afgesloten als de doelen zijn behaald.

6. BIJLAGE

OVERZICHT SPECIALISTEN

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

SPECIALIST	DEFINITIE
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.

SPECIALIST	DEFINITIE
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mond-functies (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinator	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.



	OVERLEGVORM	AANWEZIG + ROL
STAP 1	Mentorgesprek met ouders ▶▶▶▶▶▶▶▶	Mentor met leerling en ouder(s)/verzorger(s)
STAP 2	Onderwijsteams overleg ▶▶▶▶▶▶▶▶	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor • Teamleden • Procesbegeleider • Ondersteuningscoördinator (op aanvraag)
STAP 3	Expert team Zorg en Ondersteunings overleg ▶▶▶▶▶▶▶▶	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator (voorzitter en verslaglegger) • Leerlingbegeleider/leerlingcoördinator • Leerlingcoach (locatie AKL) • Op aanvraag van ondersteuningscoördinator mentor/procesbegeleider, jeugdprofessional, onderwijsondersteuningsspecialist en/of collega ondersteuningscoördinator stuurt informatie naar mentor. <p>Mentor zet de acties uit naar het team en koppelt terug aan de mentor/procesbegeleider. In overleg met het onderwijsteam wordt bepaald of leerling terug komt op de bespreeklijst.</p>
STAP 4	VOT (Vooroverleg Ondersteunings Team) ▶▶▶▶▶▶▶▶	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningscoördinator • Onderwijs-ondersteuningsspecialist • Gezinspecialist <p>Terugkoppeling door ondersteuningscoördinator aan mentor. Voor een (M)OT vult de mentor het (M)OT- formulier in.</p>
STAP 5	OT (Ondersteunings Teamgesprek) ▶▶▶▶▶▶▶▶	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling • Ouder(s)/verzorger(s) • Mentor (procesbegeleider vervangt) • Ondersteuningscoördinator • Onderwijsondersteuningsspecialist • Jeugdprofessional • evt. hulpverlening, leerplicht, overige ondersteuners <p>Ondersteuningscoördinator maakt het verslag, verspreidt dit naar alle betrokkenen en slaat het op in LVS. Mentor/procesbegeleider en ondersteuningscoördinator zetten acties intern uit.</p>

ONDERWERP VAN GESPREK	HULPBRON	WANNEER	INFORMEREN OUDERS EN LEERLING
<ul style="list-style-type: none"> Formulering hulpvraag met leerling, school en ouder(s)/ verzorger(s) 	<ul style="list-style-type: none"> Begeleidingsverslag(en) Notities leerlingbespreking 	Indien nodig <ul style="list-style-type: none"> Resultaten Verzuim Gedrag 	Mentor nodigt ouder(s)/ verzorger(s) en leerling uit
<ul style="list-style-type: none"> Hulpvraag van de leerling Evaluatie van eerder gemaakte afspraken Doorschakelen naar expert-team zorg en ondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> Signaleringslijst Notities in SOMtoday Informatie vanuit het zorgvierkant in SOMtoday 		Mentor informeert leerling
<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen waarbij afgesproken aanpak niet leidt tot gewenste ontwikkeling Leerlingen met extra ondersteuning (e.o.) Evaluatie eerder gemaakte afspraken 	<ul style="list-style-type: none"> Checklist voor de mentor Actielijst in SOMtoday: Informatie vanuit school voorafgaand aan intern ondersteuningsoverleg van de mentor 	GPL: : 1x per 3 weken AKL: om de week (leerjaar 1 en leerjaar 2) WZL: 1x per 3 weken (leerjaar 1, leerjaar 2, VOT)	Mentor informeert ouder(s)/verzorger(s) en leerling in oudergesprek
Ingezette basisondersteuning lijkt ontoereikend. Er wordt bepaald of een OT nodig is of er komen adviezen voor school (casus wordt intern met advies voor aanpak teruggelegd)	Informatie overzicht in SOMtoday <ul style="list-style-type: none"> Dossierstukken VOT-formulier 	GPL: wekelijks WZL: wekelijks AKL: wekelijks	Mentor informeert ouder(s)/verzorger(s) en leerling in oudergesprek
<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsteam bespreekt met ouders en leerling wat er nodig is. Acties en afspraken volgen. Evaluatie van eerder gemaakte afspraken. 	<ul style="list-style-type: none"> OT formulier 		Ondersteuningscoördinator informeert en nodigt ouder(s) en leerling uit.



SCHOOL- ONDERSTEUNINGS PROFIEL

2024-2025



BOVENBOUW

Geuzenplein 1
3132 AB Vlaardingen
T [010] 434 85 55



ONDERBOUW LOCATIE HOLY

Willem de Zwijgerlaan 230
3136 AX Vlaardingen
T [010] 474 27 50



ONDERBOUW LOCATIE WEST

Arij Koplaan 3c
3132 AA Vlaardingen
T [010] 455 31 28

WWW.GEUZENCOLLEGE.NL

**BELEEF
HET VERSCHIL!**



Lentiz | Geuzencollege