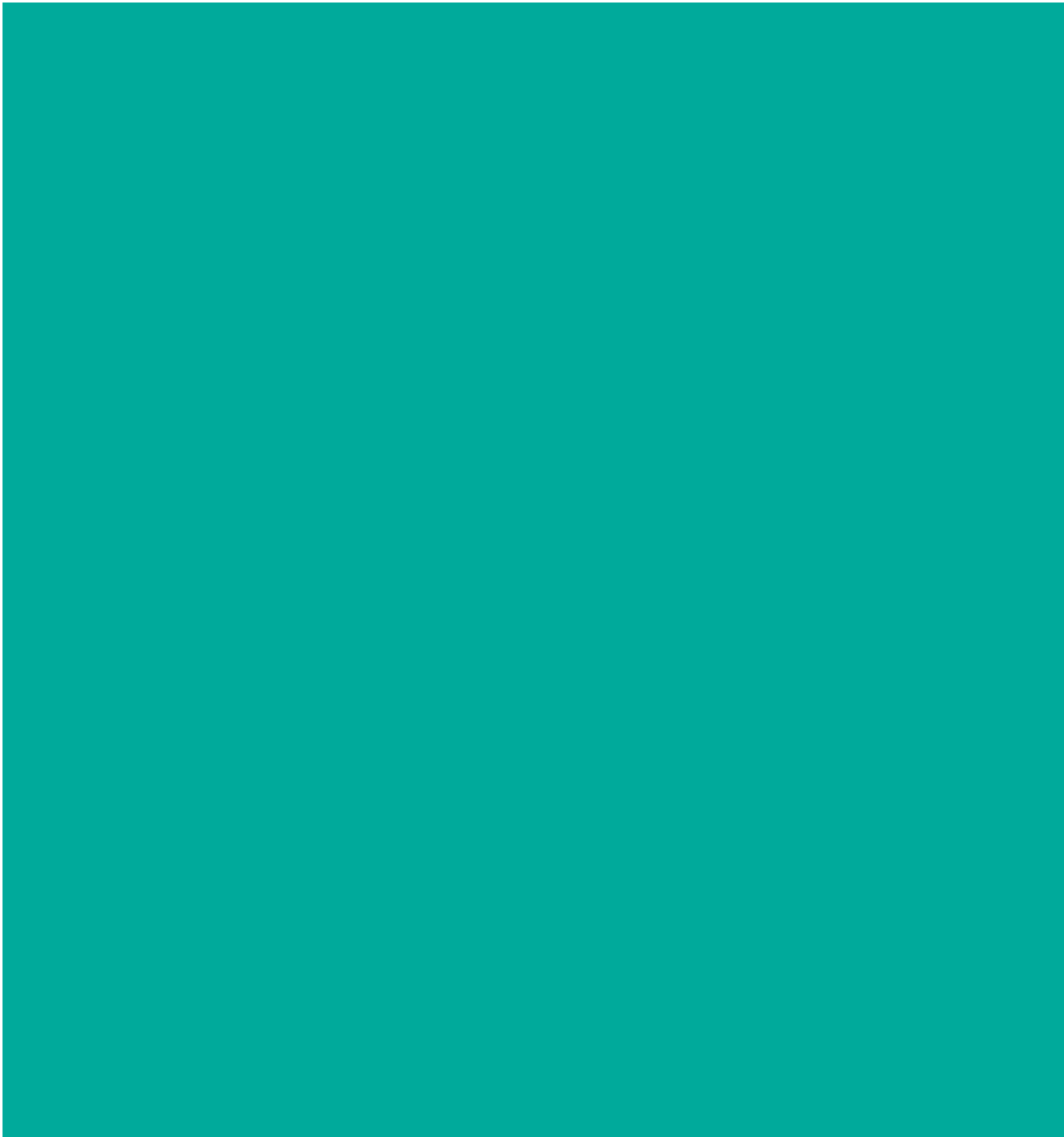

Toezichtvisie Raad van Toezicht Lentiz onderwijsgroep



Inhoud

Toezichtvisie Raad van Toezicht Lentiz onderwijsgroep	3
Waar Lentiz voor staat.....	3
Eenheid in verscheidenheid	3
Integrale gebiedsbenadering	3
Internationalisering.....	4
Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen	4
Toekomstmakers.....	4
Leven lang ontwikkelen	4
Ons DNA samengevat	5
Het perspectief van de Raad van Toezicht	5
Hoe is de Raad van Toezicht samengesteld?	5
Het lid van de Raad van Toezicht.....	6
Hoe gaat de Raad van Toezicht te werk?	7
Tot slot	8

Toezichtvisie Raad van Toezicht Lentiz onderwijsgroep

Lentiz onderwijsgroep bestaat uit acht scholen voor voortgezet onderwijs (vmbo, havo, vwo) en zes scholen voor middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Ruim 7500 leerlingen en studenten volgen onderwijs bij Lentiz. Er werken bij Lentiz meer dan 950 mensen (ruim 750 FTE).

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op het te voeren beleid door de Raad van Bestuur (RvB) van Lentiz. Daarnaast heeft de RvT de verantwoordelijkheid als werkgever van de RvB en staat zij de RvB met raad terzijde.

In dit document wordt de toezichtvisie van de RvT beschreven. Dit document geeft richting aan de invulling van het toezicht en maakt transparant op basis waarvan de RvT te werk gaat en wat er verwacht wordt van de andere betrokkenen in het proces.

In deze visie beschrijven we niet opnieuw de wet, de statuten en de codes over goed bestuur en toezicht van de VO-Raad en de MBO-raad, maar onze kijk op toezicht en de manier waarop we dat vormgeven.

Daarbij zijn vernieuwing en vertrouwen voor de RvT belangrijk. Vernieuwing vooral in onderwijskundige zin, vaak zichtbaar in samenwerkingen met partners in de regio. Vertrouwen vooral als het gaat om gedegen bestuur, de kwaliteit van de ondersteunende diensten, de financiële stabiliteit en een duidelijke koers.

Bij het houden van toezicht laat de RvT zich leiden door het strategisch plan van Lentiz. Hieronder een paar belangrijke aspecten daaruit:

Waar Lentiz voor staat

De naam Lentiz verwijst naar de lente en staat voor groei, ontwikkeling, dynamiek en vernieuwing. Al twintig jaar werken we aan onderwijs dat klaar is en klaarstoomt voor de toekomst. Daarbij bepalen we onze eigen koers en zijn we niet bang om voorop te lopen. Hiermee trekken we talent aan dat onze ambities en gedrevenheid deelt. Onze scholen krijgen vervolgens de ruimte en verantwoordelijkheid om hun onderwijs op basis van hun eigen professionaliteit vorm te geven. Daardoor ontstaat de herkenbare Lentiz-kwaliteit.

Eenheid in verscheidenheid

De eigenheid van onze scholen is een groot goed. Dankzij de lokale kleuring van elke school vinden leerlingen uit de omgeving er een welkom thuis. Die lokale binding en herkenbaarheid is een van de sterke punten van onze scholen. Dit in combinatie met de veelzijdigheid en innovatiekracht van de gehele Lentiz onderwijsgroep. Die is erop gericht om met professionele ondersteuning en middelen het unieke profiel van de school in de regio zo goed mogelijk tot zijn recht te laten komen. We noemen dat vaak: klein aan de voorkant, groot aan de achterkant.

Integrale gebiedsbenadering

De integrale gebiedsbenadering staat centraal in ons onderwijs. Elke Lentiz-school heeft een eigen profiel, dat zo dicht mogelijk aansluit bij de bedrijvigheid en de maatschappelijke context in de directe omgeving. In de regio vindt voortdurend interactie plaats met

(toekomstige) leerlingen en studenten, bedrijven, ondernemers, overheden, onderwijs- en kennisinstellingen, en maatschappelijke organisaties. Lentiz participeert in samenwerkingsverbanden en initieert regionale projecten op het gebied van leren, werken en onderzoek. Daar waar de visies en belangen binnen ons netwerk samenvallen, maakt Lentiz de vertaalslag naar een relevant en uitdagend onderwijsaanbod. Dat doen we steeds vaker binnen de context van een regionale campus.

Internationalisering

De arbeidsmarkt – en de hele samenleving – is in toenemende mate internationaal georiënteerd. Bovendien zijn we actief in een regio die van oudsher mondiaal gericht is. Wereldburgerschap en internationaliserings- projecten zijn dus een vast onderdeel van elk Lentiz-curriculum. Iedere school vult die ambitie op eigen wijze in, van tweetalig onderwijs tot uitwisselingsprogramma's voor zowel leerlingen als medewerkers, zodat zij allemaal een brede blik op de wereld kunnen ontwikkelen.

Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen

Met die ontwikkeling hangt ook een verbreding van het aantal onderwijsvormen samen. Veel Lentiz-scholen introduceerden vormen van onderzoekend leren. Leerlingen doen hun kennis niet meer alleen op in het klaslokaal, maar ook in de buitenwereld of het werkveld. Daar werken ze onder meer op projectbasis aan vraagstukken die vaak zijn aangedragen door opdrachtgevers uit het bedrijfsleven, of ze onderzoeken complexe vraagstukken passend bij hun opleiding. Zo brengen ze hun eigen creativiteit in, ontdekken ze hun unieke talenten, leren ze van hun fouten en vieren ze hun successen. Die focus op het ontdekken en optimaal ontwikkelen van talent is Lentiz eigen. Differentiatie in ons onderwijs daarmee dus ook. Digitale middelen helpen ons daarbij.

Toekomstmakers

We leven in een wereld in transitie. Oude structuren verdwijnen, nieuwe tekenen zich nog maar in potlood af. Alles wat we denken te weten over de wereld om ons heen, is in beweging. In die onzekere tijd zijn onze scholen een veilige haven voor onze leerlingen. Vanuit die geborgenheid leren ze een ongewisse toekomst als kans te zien in plaats van als bedreiging. Want wat nog niet vaststaat, juist daar kun je invloed op uitoefenen. Ons onderwijs levert toekomstmakers af: mensen die zo sterk in hun schoenen staan dat ze hun stempel willen en kunnen drukken op een betere toekomst. We zetten daarom in op de brede vorming en Bildung van leerlingen, zodat ze van school komen met een goed afgesteld moreel kompas.

Leven lang ontwikkelen

Het idee dat je nooit bent uitgeleerd zit in onze organisatie ingebakken. Dat geldt voor onze eigen medewerkers die toekomstmakers opleiden. We werken permanent aan de kwaliteit en wendbaarheid van docenten en de ondersteunende functies. Het geldt ook voor het talent binnen de bedrijven met wie we samenwerken: zij worden voortdurend opgeleid en bijgeschoold. Het is voor ons daarom vanzelfsprekend dat we naast vo en mbo ook contract- en cursusonderwijs aanbieden: via Lentiz | Cursus & Consult. Want met het oog op de grote transities waarvoor we staan, is het belangrijk om je te blijven ontwikkelen.

Ons DNA samengevat

Wie we zijn en waar we voor staan ligt besloten in ons organisatie-DNA. De drie waarden die daarbij horen zijn:

- Dynamisch – we spelen flexibel in op de uitdagingen van de toekomst. Daarbij zoeken we steeds naar vernieuwende onderwijsconcepten die passen bij de vragen en behoeften van leerlingen en partners in de directe omgeving van onze scholen.
- Nabij – ons onderwijs vindt dicht bij de praktijk plaats én we blijven dicht bij onze leerlingen, die op school een veilige haven vinden.
- Aanspreekbaar – we maken gebruik van onze professionele ruimte en leggen transparant verantwoording af over onze resultaten. Bovendien staan we altijd open voor innovatieve samenwerkingen met soms onverwachte partners, altijd gericht op nog beter en passender leeromgevingen voor iedere levensfase.

Het perspectief van de Raad van Toezicht

De RvT stelt zich bij het toezichthouden steeds de vraag welke bijdrage Lentiz levert aan de burgers van morgen, onze Toekomstmakers. Bij het beoordelen en toetsen van besluiten houdt de RvT rekening met de belangen van de stakeholders. Dat zijn in ieder geval:

- Studenten en leerlingen
- Ouders
- Bedrijfsleven
- Medewerkers
- Overheid (gemeenten, provincies en landelijk)
- Onderwijsinstellingen
- Maatschappelijke organisaties

Hoe is de Raad van Toezicht samengesteld?

Voor de samenstelling van de RvT is een profiel opgesteld. Hieronder zijn de belangrijkste aspecten daarvan opgenomen.

In de samenstelling van de Raad van Toezicht gaat het om een mix aan ervaring, inzicht en deskundigheid. De Raad van Toezicht streeft ernaar binnen de RvT de volgende expertisegebieden af te dekken:

- Algemeen bestuurlijk
- Financieel
- Onderwijskundig
- HRM
- Juridisch
- Huisvesting
- ICT
- (Jeugd)zorg

Voor elk lid van de Raad van Toezicht geldt een aantal uitgangspunten, die hieronder zijn opgenomen. Voor de (vice)voorzitter geldt nog een aantal specifieke competenties, die vooral samenhangen met persoonlijkheidskenmerken.

Het lid van de Raad van Toezicht

- onderschrijft de doelstellingen van de stichting en levert een bijdrage aan het realiseren van de identiteit van de stichting zoals beschreven in haar missie en visie;
- handelt conform de principes van goed onderwijsbestuur en de daarbij behorende code op goed toezicht voor het voortgezet en middelbaar onderwijs.
- heeft 'feeling' met en inzicht in het (voortgezet en middelbaar beroeps) onderwijs;
- is onafhankelijk ten opzichte van de onderwijsinstelling en heeft geen onverenigbare belangen, posities of relaties;
- maakt deel uit van de Raad zonder last of ruggespraak en zonder enig deelbelang te laten prevaleren. Dit geldt ook voor de leden van de Raad van Toezicht die op voordracht van de MR zijn benoemd;
- is in staat relevante maatschappelijke en politieke ontwikkelingen te signaleren en te vertalen naar de onderwijsinstelling;
- beschikt over voldoende kennis en ervaring om de onderwijsinstelling te kunnen beoordelen;
- beschikt over strategisch inzicht, een proactieve houding en een kritisch-analytisch oordeelsvermogen;
- beschikt over een maatschappelijk verantwoordingsgevoel en is bereid verantwoording af te leggen aan belanghebbenden;
- beschikt over het vermogen te reflecteren op de eigen positie en het eigen gedrag binnen de Raad;
- heeft bestuurlijke en/of professionele ervaring bij een organisatie van redelijke omvang;
- heeft de beschikking over een netwerk dat voor de stichting van belang is;
- beschikt over voldoende tijd en motivatie om zijn taak naar behoren te kunnen vervullen;
- is van onbesproken gedrag en in staat om een Verklaring Omtrent Gedrag af te geven.

Bij de samenstelling wordt gekeken naar de aansluiting van de leden bij het DNA van Lentiz. Verder kijken we naar deskundigheid van de leden en naar de affiniteit met de stakeholders in de regio. En uiteraard kijken we naar diversiteit en inclusie bij de samenstelling van de RvT.

Niet alle expertise is in de RvT opgenomen. In gevallen waar behoefte is aan expertise van buiten werkt de RvT bijvoorbeeld met experts die de benodigde kennis aan tafel van de RvT brengen.

Lentiz is een onderwijsinstelling en het werken aan permanente educatie van de Raad van Toezicht en haar leden vindt de Raad van Toezicht vanzelfsprekend een prioriteit. Dat vertalen we in ieder geval in de volgende concrete punten:

- Nieuwe toezichthouders volgen een inwerkprogramma, zodat ze de organisatie goed leren kennen.
- Alle toezichthouders werken aan permanente educatie, waarover in het jaarverslag verantwoording wordt afgelegd.
 - o Dat vindt bijvoorbeeld plaats in collectieve sessies met experts, of in opleidingen die specifiek op toezichthouders zijn gericht.
 - o Een andere invulling vindt plaats door middel van collegiale consultatie met andere Raden van Toezicht.

Hoe gaat de Raad van Toezicht te werk?

De RvT heeft de taak toezicht te houden op het beleid van de RvB en op de algemene gang van zaken binnen Lentiz onderwijsgroep. De RvT vervult daarbij drie rollen: toezichthouder, klankbord en werkgever van de RvB.

Bij haar werk treedt de RvT rolbewust op. De rol als klankbord voor de RvB zal de RvT vooral vervullen bij dilemma's voor besluitvorming. Dat betekent bijvoorbeeld een rol als sparringpartner bij het begin van nieuwe ontwikkelingen.

De RvT toetst op de consistentie van de besluiten van de RvB en kijkt of belangrijke aspecten en belangen zijn meegenomen in de besluitvorming. Een beeld van de consistentie van besluitvorming wordt mede gevormd door bezoeken aan locaties en contacten met de medewerkers.

Medezeggenschap is belangrijk voor de RvT. Lentiz heeft scholen in het voortgezet onderwijs, waarvoor de medezeggenschap is vastgelegd in de wet medezeggenschap scholen. Voor de medezeggenschap van de groene vmbo's en het mbo geldt de wet op de ondernemingsraden, met speciaal op het onderwijs gerichte aanvullingen. Vo en mbo zijn vertegenwoordigd in het Lentiz-brede Platform Medezeggenschap. Het platform Medezeggenschap is samengesteld uit een ouder en een leerling uit het vo en vier medewerkers, twee vanuit de scholen met een cao vo en twee vanuit de scholen met een cao mbo. Tweemaal per jaar overlegt de RvT met het Platform Medezeggenschap: éénmaal in een formeel overleg en éénmaal in een informeel overleg.

De RvT legt verantwoording af door transparant te zijn over de resultaten van de organisatie, evalueert haar eigen rol regelmatig en voert periodiek een zelfevaluatie uit. De RvT leert van die evaluaties en maakt afspraken om de eigen rol verder te ontwikkelen. De RvT legt in het jaarverslag verantwoording af over haar werkzaamheden.

De RvT kent een auditcommissie, een remuneratiecommissie en een onderwijscommissie.

De auditcommissie is voorbereidend op het gebied van de bedrijfsvoering. De primaire taak is om de financiële verslaglegging en de toelichting daarop met het bestuur te bespreken en te beoordelen of deze toereikend is. Daarnaast bespreekt de audit commissie de begroting, de tussentijdse cijfers en de beheersing van (financiële) risico's. De auditcommissie houdt verder contact met de externe accountant. De auditcommissie rapporteert haar voorbereidend werk aan de RvT.

De remuneratiecommissie geeft uitvoering aan het werkgeverschap van de RvT en voert de gesprekscyclus met het bestuur uit.

De onderwijscommissie richt zich op de borging van onderwijskwaliteit, onderwijsinnovatie en de inrichting van het onderwijs.

Door de vele samenwerkingen met andere (onderwijs)organisaties realiseert Lentiz meer dan zij alleen zou kunnen. Dat betekent wel dat door Lentiz vaak intensief wordt samengewerkt met andere organisaties, waarop de RvT geen toezicht uitoefent. De RvT realiseert zich dat vertrouwen de basis is onder het succes van dergelijke samenwerkingen en volgt deze op afstand. Afhankelijk van de (juridische) inrichting van de samenwerking wordt steeds bepaald op welke wijze het toezicht wordt ingevuld. Een goede bedrijfsvoering van de eigen organisatie is daarbij steeds de basis voor de beheersing van risico's en kansen.

De RvT gebruikt externe toezichthouders, zoals de onderwijsinspectie en de accountant, als belangrijke input voor haar werk. Een belangrijke functie daarvan is het voorkomen van tunnelvisie in de organisatie. Daarbij helpen de externe toezichthouders de RvT bij het voorkomen van dubbel werk: hun rapportages zijn een belangrijk vertrekpunt voor het werk van de Raad van Toezicht.

Contacten met het MT van Lentiz geven de RvT aanvullende informatie over het functioneren van de organisatie. Waar nodig vraagt de RvT aan inhoudelijke experts om een bijdrage te leveren aan het bespreken van specifieke vraagstukken.

Dat is vooral ook belangrijk omdat de RvT haar beperkte tijd efficiënt wil inzetten. Dat doet zij onder andere door te werken met een jaaragenda en met jaarlijkse speerpunten.

Tot slot

Deze toezichtvisie is vastgesteld op 14 februari 2024. Bij het vaststellen van een nieuw strategisch plan voor Lentiz zal ook steeds worden gekeken of de toezichtvisie moet worden aangepast. Dat zorgt ervoor dat deze visie actueel blijft. We nodigen u als lezer graag uit om uw suggesties aan de RvT te sturen.